



MAHARAT-RT
تنمية المهارات نحو مستقبل أفضل

من كورس
المهارات الاجتماعية
والدمج المكثف
★★★★★

هدية مجانية

20
نشاط
لتدريب الطفل على
الاندماج مع الأطفال

هدية مقدمة من كورس
المهارات الاجتماعية والدمج المكثف



✦ هذه الأنشطة العشرون مقدمة لكم كهدية مجانية من الكورس ✦

للحصول على المادة العلمية الكاملة ، يمكنكم الاشتراك في الكورس الكامل ، والذي يتضمن:



فيديوهات
تطبيق عملي



الشرح النظري
الكامل



خطة دمج
متدرجة خطوة بخطوة



أهداف ABA
جاهزة



كتيبات وأنشطة
إضافية



طرق التعامل مع
المشكلات الاجتماعية
الشائعة

للحصول على الكورس الكامل زوروا موقعنا:



MAHARAT-RT
www.maharat-rt.com

ابدؤوا بهذه الأنشطة المجانية ، واجعلوا رحلة دمج طفلكم أكثر سهولة وممتعة. ♥



مرحبًا بك
هديتي لك مني
أ.رهف التريزي QBA

كتيب 20 نشاط اجتماعي

جزء من كورس المهارات الاجتماعية والدمج
المكثف
وقد صُمم ليمنحك لمحة عملية عن أسلوب
التدريب المعتمد داخل الكورس.

ستجدين فيه أمثلة لأنشطة واستراتيجيات مبنية
على مبادئ تحليل السلوك التطبيقي (ABA)،
تساعدك على دمج طفلك وتعليمه المهارات
الاجتماعية
، وزيادة إدراكه من خلال تدريبات عملية قابلة
للتطبيق في المنزل.

تنبيه مهم: هذا الكتيب، وكذلك الكورس، هو برنامج
تدريبي وتوعوي للأهل، وليس بديلاً عن جلسات
تعديل السلوك أو الخطة العلاجية الفردية مع
الأخصائي.

الفئة العمرية: مناسب للأطفال من 3 إلى 10
سنوات بحسب مستوى الإدراك واحتياجات الطفل.

النشاط 1

نشاط فقاعات الصابون

(Joint Attention)

المهارات المستهدفة:

- ✓ تحمل وجود الأطفال
- ✓ زيادة الانتباه المشترك
- ✓ مراقبة الأطفال والبيئة
- ✓ زيادة مدة الجلوس ضمن مجموعة صغيرة

الهدف السلوكي:

أن يجلس الطفل مع طفلين أو ثلاثة أطفال لمدة (2-5 دقائق) مع توجيه بسيط، ويشارك في مراقبة الفقاعات بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



فقاعات صابون



أغنية محببة للأطفال



كراسي صغيرة
أو سجادة دائرية

طريقف الجلوس:



يجلس الأطفال بشكل
نصف دائرة أمام المعلمة.
المعلمة تجلس في
المنتصف.

خطوات التطبيق (ABA):

3 تعزيز الانتباه المشترك:

- ✓ يتم تعزيز أي سلوك اجتماعي مثل:
- ✓ النظر للفقاعات.
- ✓ الابتسام.
- ✓ النظر للمعلمة ثم للفقاعات.
- ✓ النظر للأطفال الآخرين.
- ✓ البقاء جالساً.



2 بدء النشاط:

تقوم المعلمة بنفخ الفقاعات
ببطء مع تشغيل أغنية هادئة.



"شوفوا الفقاعات!"

والااا!

1 التهيئة:

- إزالة المشتتات.
- التأكد من أن الأطفال مرتاحون.
- تقديم تعزيز بسيط قبل البدء إذا لزم الأمر.



زيادة الصعوبة تدريجياً:

- المرحلة 1: طفلان فقط + دقيقة واحدة.
- المرحلة 2: ثلاثة أطفال + دقيقتان.
- المرحلة 3: زيادة مدة الجلوس.
- المرحلة 4: تشجيع الأطفال على النظر لبعضهم أو محاولة لمس الفقاعات معاً.

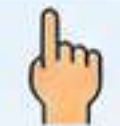


أنواع المساعدة:

المساعدة الجسدية:
توجيه بسيط للجسم
نحو الفقاعات.



المساعدة الإشارية:
الإشارة باليد نحو
الفقاعات.



المساعدة اللفظية:
"شوف الفقاعات".



التعزيز:

يمكن استخدام:

مدح لفظي:
"شاطر!"



نفخ المزيد من
الفقاعات.



تعزيرات مفضلة
بعد النشاط.



إذا ظهرت نوبة غضب:

- لا نوقف النشاط مباشرة.
- نقل الطفل لمسافة قريبة ثم إعادته تدريجياً.
- تقليل مدة النشاط.
- زيادة التعزيز.



مؤشرات النجاح:

- ✓ يجلس مع الأطفال دون هروب.
- ✓ يراقب الفقاعات.
- ✓ يتحمل وجود الأطفال.
- ✓ تظهر عليه علامات استمتاع أو انتباه.



الهدف من النشاط ليس أن يطلب الطفل
أو يتفاعل مباشرة، بل أن يتعلم أولاً:

3 مشاركة الانتباه
مع الآخرين.

2 تحمل وجود
الأطفال.

1 الجلوس ضمن
مجموعة.

نشاط اللعب الموازي (Parallel Play)

نشاط تمهيدي لبناء مهارات التفاعل الاجتماعي وتحمل وجود الآخرين



يلعب كل طفل بجانب الآخر دون تفاعل مباشر

المهارات المستهدفة:

- ✓ تحمل الجلوس بجانب طفل آخر.
- ✓ تقليل الحساسية لوجود الأطفال.
- ✓ زيادة مدة الانتباه للنشاط.
- ✓ التمهيد للتفاعل الاجتماعي لاحقاً.

الهدف السلوكي:

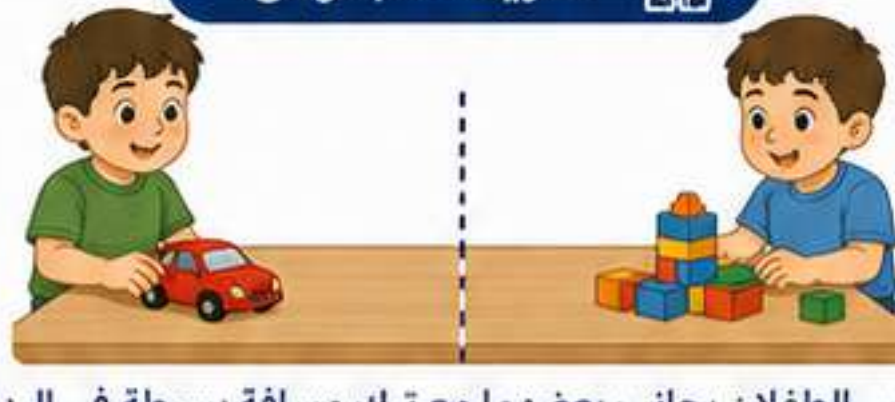
أن يلعب الطفل بجانب طفل آخر باستخدام لعبة مفضلة لمدة (2-5 دقائق) دون ظهور سلوكيات هروب أو رفض بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



سيارات مكعبات ألعاب تركيب ألعاب حسية
ألعاب مفضلة للطفل

طريقة الجلوس:



يجلس الطفلان بجانب بعضهما مع ترك مسافة بسيطة في البداية.

خطوات التطبيق (ABA):

3 أثناء النشاط:

الهدف فقط:

- ✓ الجلوس بجانب طفل آخر.
- ✓ تحمل أصواته وحركاته.
- ✓ الاستمرار في اللعب.



2 بدء النشاط:

- تعطي المعلمة كل طفل لعبة مشابهة.
- لا يُطلب من الأطفال اللعب معاً.
- الهدف فقط: الجلوس واللعب بجانب الآخر.

"العب هنا"

"شاطر، اجلس و اللعب."



1 التهيئة:

- اختيار لعبة محببة لكل طفل.
- البدء بطفليين فقط.
- تقليل المشتتات.



أنواع المساعدة:

مساعدة جسدية:

توجيه الطفل للجلوس في المكان.

مساعدة إشارية:

الإشارة للعبة أو للمكان.

مساعدة لفظية:

"العب هنا" "شاطر، اجلس."

التعزيز:

يتم تعزيز:

- ✓ الجلوس بهدوء.
- ✓ النظر للطفل الآخر.
- ✓ الاستمرار في اللعب.
- ✓ عدم الهروب أو البكاء.



"شاطر!"

التدرج (زيادة الصعوبة تدريجياً):

- المرحلة 1: اللعب بجانب الطفل لمدة دقيقة.
- المرحلة 2: زيادة المدة إلى 3 دقائق.
- المرحلة 3: تقليل المسافة بين الطفلين.
- المرحلة 4: تشجيع الطفل على مراقبة لعب صديقه.
- المرحلة 5: تشجيع تقليد بسيط. (مثال: إذا وضع الطفل الأول مكعباً، تشجعه المعلمة على وضع مكعب أيضاً).

إذا ظهرت نوبة غضب:

- لا نجبر الطفل على التفاعل.
- زيادة المسافة مؤقتاً.
- تقليل مدة النشاط.
- استخدام معزز أقوى.



مؤشرات النجاح:

- ✓ يجلس بجانب طفل آخر دون رفض.
- ✓ يستمر باللعب.
- ✓ يراقب الطفل الآخر أحياناً.
- ✓ تقل سلوكيات الهروب تدريجياً.



ملاحظة ABA مهمة:

اللعب الموازي لا يعني أن الطفل يلعب مع الأطفال مباشرة.

الهدف في هذه المرحلة هو:



نشاط تبادل الكرات (Turn Taking)

نشاط لبناء مهارات المشاركة، انتظار الدور، والانتباه للأطفال الآخرين



الهدف: تعليم الطفل إعطاء الكرة لصديقه عند سماع اسمه

المهارات المستهدفة:

- ✓ تحمل وجود الأطفال
- ✓ تعلم انتظار الدور
- ✓ الاستجابة للاسم
- ✓ الانتباه للأطفال الآخرين
- ✓ تعلم المشاركة البسيطة

الهدف السلوكي:

أن يقوم الطفل بإعطاء الكرة لطفل آخر عند سماع التعليمات أو اسم الطفل بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



كرة واحدة كبيرة أو كرات ملونة.

طريقة الجلوس:



يجلس ثلاثة أطفال بشكل دائرة صغيرة مع المعلمة. المعلمة تجلس بالقرب منهم لتقديم المساعدة.

خطوات التطبيق (ABA):

- 1 التهيئة:**
 - البدء بثلاثة أطفال فقط.
 - اختيار كرة محبة.
 - تقديم تعزيز بسيط قبل بدء النشاط.
- 2 بدء النشاط:**

تعطي المعلمة الكرة للطفل الأول. ثم تقول: "محمد... أعطي الكرة لأحمد."

بعدها: "أحمد... أعطي الكرة لخالد."

ثم: "خالد... أعطي الكرة لمحمد."

ويستمر النشاط عدة مرات.
- 3 أثناء النشاط:**
 - يتم تعزيز السلوكيات التالية:
 - النظر للطفل الآخر.
 - إعطاء الكرة.
 - انتظار الدور.
 - الاستجابة عند سماع الاسم.
 - الجلوس مع المجموعة.

أنواع المساعدة:

المساعدة الجسدية
مساعدة الطفل علي مد يده وإعطاء الكرة.



المساعدة الإشارية
الإشارة للطفل المطلوب إعطاؤه الكرة.



المساعدة اللفظية.
مثل: "أعطي الكرة لمحمد" "دورك".



التعزيز:

- مدح لفظي "شاطر!" "ممتاز!"
- تصفيق
- أغنية قصيرة
- تعزيز مفضل بعد انتهاء النشاط

التدرج (زيادة الصعوبة):

- مرحلة 1**
طفلا فقط.
- مرحلة 2**
ثلاثة أطفال.
- مرحلة 3**
تقليل المساعدة.
- مرحلة 4**
زيادة مدة الانتظار قبل وصول الدور.
- مرحلة 5**
تشجيع الطفل على قول "نفضل" أو "دورك".

إذا ظهرت نوبة غضب:

- ✓ تقليل عدد الأطفال.
- ✓ جعل الأدوار أسرع.
- ✓ استخدام كرة مفضلة أكثر.
- ✓ تقديم تعزيز أقوى.
- ✓ عدم إطالة مدة الانتظار.

مؤشرات النجاح:

- ✓ ينتظر الطفل دوره.
- ✓ يعطي الكرة للطفل الصحيح.
- ✓ يراقب الأطفال الآخرين.
- ✓ تقل سلوكيات سحب الكرة أو رفض المشاركة.
- ✓ يستمتع بالنشاط الجماعي.



ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف في البداية ليس اللعب الجماعي الكامل، وإنما تعليم الطفل تدريجياً:
 - 1 وجود أطفال حوله.
 - 2 مفهوم "دوري - دور صديقي".
 - 3 الانتظار البسيط.
 - 4 المشاركة الاجتماعية الأولية.
- وهذه المهارة تعتبر من أهم المراحل قبل الانتقال إلى الألعاب الجماعية والتفاعل الاجتماعي المباشر.

إعداد: ريف التريزي QBA

MAHARAT-RT

نشاط أخذ قطعة حلوى والعودة للكرسي



نشاط لتعزيز مهارة انتظار الدور، وضبط النفس، واتباع التعليمات الجماعية



انتظر دورك، خذ قطعة واحدة.
ثم عد إلى مكانك.

المهارات المستهدفة:

- تحمل التأخير البسيط
- الجلوس ضمن مجموعة
- انتظار الدور
- ضبط النفس
- اتباع التعليمات الجماعية

الهدف السلوكي:

أن ينتظر الطفل دوره، ثم يذهب لأخذ قطعة حلوى واحدة وبعود إلى كرسبه بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



طريقة الجلوس:



يجلس الأطفال
في صف واحد
أمام طاولة
عليها الحلوى.

خطوات التطبيق (ABA):

1 التهيئة:

- البدء بطفلين فقط.
- اختيار حلوى محببة.
- جعل وقت الانتظار قصيراً جداً في البداية.

2 بدء النشاط:

تقول المعلمة:
دور محمد.

- يذهب الطفل:
- يأخذ قطعة واحدة فقط.
- يعود مباشرة إلى كرسبه.

3 استمرار النشاط:

تقول المعلمة:
الآن دور أحمد.

ويستمر النشاط بالتناوب.

4 أثناء النشاط:

- يتم تعزيز:
- الجلوس أثناء الانتظار.
- عدم أخذ أكثر من قطعة.
- العودة للمكان.
- انتظار سماع الاسم.

أنواع المساعدة:

مساعدة لفظية.

"انتظر."
"الآن دورك."
"اجلس."

مساعدة إشارية.

الإشارة للطاولة
أو للكرسي.

مساعدة جسدية:

إرشاد الطفل
للعودة إلى كرسبه.

التعزيز:

- مدح لفظي:
- "شاطر!"
- "ممتاز!" انتظرت دورك.
- الحصول على الحلوى يعتبر تعزيزاً طبيعياً.
- تصفيق وتشجيع.

التدرج (زيادة الصعوبة):

- المرحلة 1: طفلان فقط.
- المرحلة 2: ثلاثة أطفال.
- المرحلة 3: زيادة مدة الانتظار تدريجياً.
- المرحلة 4: إضافة أنشطة بسيطة قبل الحصول على الحلوى.

إذا ظهرت نوبة غضب:

- تقليل مدة الانتظار.
- تقليل عدد الأطفال.
- استخدام مؤقت بصري.
- تقديم تعزيز أقوى.
- جعل الأدوار أسرع.

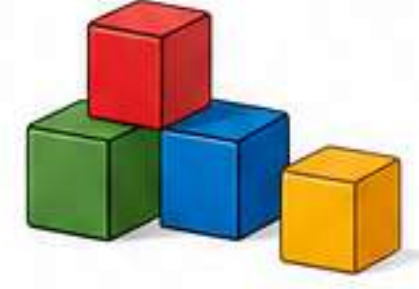
مؤشرات النجاح:

- يبقى جالساً أثناء انتظار دوره.
- ينتظر سماع اسمه.
- يأخذ قطعة واحدة فقط.
- يعود إلى كرسبه دون رفض.
- تقل سلوكيات الاندفاع تدريجياً.

ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف الأساسي من النشاط ليس الحصول على الحلوى، وإنما تعليم الطفل تدريجياً:
- 1 مفهوم "دوري - دور صديقي".
- 2 تحمل الانتظار البسيط.
- 3 ضبط النفس داخل الأنشطة الجماعية.

نشاط تركيب مكعب والعودة للمكان



نشاط لتعزيز مهارة انتظار الدور، والمشاركة في نشاط جماعي بسيط



انتظر دورك، خذ مكعباً واحداً.
ضعه على البرج ثم عد إلى مكانك.



المهارات المستهدفة:

- ✓ اتباع التعليمات
- ✓ زيادة الانتباه للآخرين
- ✓ انتظار الدور
- ✓ المشاركة في نشاط جماعي
- ✓ الجلوس ضمن مجموعة

الهدف السلوكي:

أن ينتظر الطفل دوره، ثم يذهب لوضع مكعب واحد
ثم يعود إلى مكانه بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



كرسيان أو ثلاثة كراسي



مكعبات كبيرة



سلة مكعبات

طريقة الجلوس:



يجلس الأطفال
في صف على
الكراسي أمام
طاولة عليها
المكعبات.

خطوات التطبيق (ABA):

5

النهاية:

نستمر حتى
اكتمال البرج معاً.



4

أثناء النشاط:

- ✓ يتم تعزيز:
- ✓ الجلوس أثناء الانتظار.
- ✓ العودة للمكان.
- ✓ مشاهدة الأصدقاء.
- ✓ انتظار سماع الاسم.



3

ثم تقول:

"الآن دور أحمد."



2

بدء النشاط:

تقول المعلمة:

"دور محمد."



- يذهب الطفل.
- يأخذ مكعباً واحداً.
- يضعه فوق البرج.
- يعود إلى كرسيه.

1

التهيئة:

- البدء بطفلين فقط.
- استخدام مكعبات كبيرة.
- جعل وقت الانتظار قصيراً في البداية.



أنواع المساعدة:

مساعدة لفظية:

"ضع المكعب."
"ارجع واجلس."



مساعدة إشارية:

الإشارة للمكعب
أو للبرج أو
للكرسي.



مساعدة جسدية:

مساعدة الطفل
في أخذ المكعب
ووضعه.



التعزيز:



مدح لفظي
"شاطر!"
"ممتاز!"



تصفيق
جماعي



مشاهدة البرج
يكبر تعزز
طبيعياً



تعزيز مفضل
بعد الانتهاء
من النشاط

التدرج (زيادة الصعوبة):

- 1 مرحلة 1: طفلان فقط.
- 2 مرحلة 2: ثلاثة أطفال.
- 3 مرحلة 3: زيادة مدة الانتظار.
- 4 مرحلة 4: زيادة عدد المكعبات.
- 5 مرحلة 5: تشجيع الطفل على قول "برج كبيراً" أو "العب معاً!"



إذا ظهرت نوبة غضب:

- تقليل مدة الانتظار.
- تقليل عدد الأطفال.
- تقديم تعزيز أسرع وأقوى.
- إعطاء دور الطفل بشكل متكرر في البداية.



مؤشرات النجاح:

- ✓ يبقى جالساً أثناء انتظار دوره.
- ✓ يضوم مكعباً واحداً فقط.
- ✓ يعود إلى مكانه.
- ✓ يراقب الأطفال الآخرين.
- ✓ تقل سلوكيات الاندفاع تدريجياً.



ملاحظة ABA مهمة:

الهدف الأساسي ليس بناء البرج نفسه، وإنما تعليم الطفل:
مفهوم "دوري - دور صديقي"، المشاركة ضمن نشاط جماعي، تحمل الانتظار،
والعمل مع الآخرين للوصول إلى هدف مشترك.

إعداد: رفيف التريزي QBA



نشاط تبادل السيارة (تبادل الأدوار)



نشاط لتعزيز مهارة تبادل الأدوار، تحمل الانتظار، ومشاركة الألعاب.

المهارات المستهدفة

- تبادل الأدوار
- تحمل الانتظار
- مشاركة الألعاب
- الانتباه للأطفال الآخرين
- الاستجابة للتعليمات
- ضبط النفس

الهدف السلوكي:

أن يقوم الطفل بتسليم السيارة لطفل آخر عند سماع التعليمات، ثم ينتظر حتى يعود دوره بنسبة نجاح 80%.

الأدوات



سيارة واحدة مفضلة للأطفال.

طريقة الجلوس



يجلس طفلان أو ثلاثة بشكل نصف دائرة مع المعلمة، والسيارة في المنتصف.

خطوات التطبيق (ABA)

- التهيئة:**
 - اختيار سيارة محببة.
 - البدء بطفلين فقط.
 - جعل زمن اللعب قصيراً (5-10 ثواني).
- بدء النشاط:**
 - تعطي المعلمة السيارة للطفل الأول.
 - تقول، "دور محمد".
 - يلعب الطفل لمدة 5-10 ثواني.
 - تقول، "أعطِ السيارة لأحمد".
 - يسلم الطفل السيارة.
 - تقول، "الآن، دور أحمد".
 - ويستمر النشاط بالتبادل.
- أنهاء النشاط:**
 - تعزيز تسليم السيارة بهدوء.
 - انتظار الدور
 - الجلوس أثناء انتظار السيارة.
 - التظر للطفل الذي يلعب.

أنواع المساعدة



مساعدة جسدية:
مساعدة الطفل على تسليم السيارة



مساعدة إشارية:
الإشارة إلى الطفل الذي سيستلم السيارة



مساعدة لفظية:
"أعطِ السيارة لصديقك."
"انتظر دورك."

التعزيز



مدح لفظي.
"ممتاز."
"شاطر"



تصفيق
وتشجيع



استمرار اللعب
باعتبار تعزيزاً طبعياً.



معزز مفضل بعد انتهاء النشاط

التدريج (زيادة الصعوبة)

- المرحلة 1: طفلان فقط.
- المرحلة 2: ثلاثة أطفال.
- المرحلة 3: زيادة مدة انتظار الطفل.
- المرحلة 4: تقليل المساعدة تدريجياً.
- المرحلة 5: تشجيع الطفل على قول "انفضل." أو "دورك."

ماذا أفعل إذا ظهرت نوبة غضب؟

- تقليل مدة الانتظار.
- تقليل عدد الأطفال.
- تقصير وقت لعب كل طفل.
- استخدام لعبة أكثر تقضيئاً.
- تقديم تعزيز أسرع.



مؤشرات النجاح

- يسلم السيارة عند الطلب.
- ينتظر حتى يعود دوره.
- يراقب الأطفال الآخرين.
- تقل سلوكيات رفض المشاركة أو التمسك باللعبة.

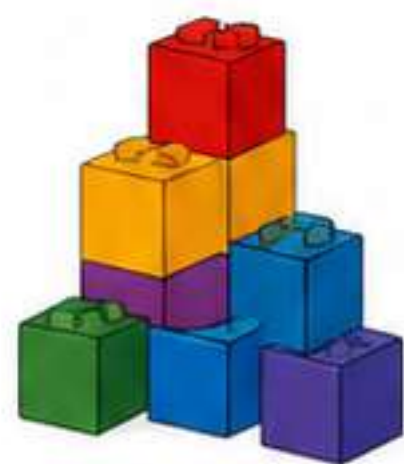


ملاحظة ABA مومة.

- الهدف الأساسي من النشاط ليس مشاركة السيارة فقط، وإنما تعليم الطفل:
- مفهوم "دوري - دور صديقي".
- تحمل فقدان المعزز لفترة قصيرة.
- مشاركة الألعاب بطريقة منتظمة.
- الاستعداد للعب التعاوني مع الأطفال.

هذه المهارة من أهم المهارات التمهيدية قبل الألعاب الإنشائية الجماعية والدمج المكثف.

نشاط البرج الكبير (Building a Tower Together)



نشاط لتعزيز مهارة العمل الجماعي، انتظار الدور، والمشاركة في نشاط مشترك.

المهارات المستهدفة:

- العمل الجماعي
- انتظار الدور
- المشاركة في نشاط مشترك.
- الانتباه للأطفال الآخرين
- اتباع التعليمات

الهدف السلوكي:

أن ينتظر الطفل دوره، ثم يضع مكعباً واحداً على البرج البرك. ويعود إلى لمثائه، بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



مكعبات كبيرة



كرسيان أو ثلاثة كراسي



سلة مكعبات

طريقة الجلوس:



تجلس المعلمة في المنتصف.
يجلس ثلاثة أطفال حولها بشكل نصف دائرة.

خطوات التطبيق (ABA):

- التهيئة:**
 - البدء بثلاثة أطفال.
 - إعطاء كل طفل مكعباً واحداً فقط.
 - شرح النشاط بشكل بسيط.
- بدء النشاط:**
 - تعطي المعلمة الإشارة: "دور محمد".
 - يضع محمد مكعبه على البرج.
 - تقول: "دور أحمد".
 - ثم: "دور خالد".
 - ويستمر النشاط حتي يكتمل البرج.
- أثناء النشاط:**
 - يتم تعزيز لانتظار الدور.
 - وضع مكعب واحد فقط.
 - التنظر للبرج أثناء بنائه.
 - تشجيع الأطفال لبعضهم.
 - البقاء جالساً حتي انتهاء النشاط.

أنواع المساعدة:



مساعدة جسدية
مساعدة الطفل
على وضع المكعب
فوق البرج.



مساعدة إشارية
الإشارة إلى مكان
وضع المكعب



مساعدة لفظية
"ضع المكعب"
"الآن دورك"
"أحسن"

التعزيز:



مدح
لفظي



تصفيق
جماعي



الاحتفال
عند اكتمال
البرج



هدم البرج
بعد الانتهاء
(معزز طبيعي)

التدرج (زيادة الصعوبة):

1

المرحلة 1:
طقلان فقط.



2

المرحلة 2:
ثلاثة أطفال.



3

المرحلة 3:
قيادة عدد
المكعبات.



4

المرحلة 4:
تقليل المساعدة
تدريجياً.



5

المرحلة 5:
تشجيع الأطفال علي
التعليق:
• "برج كبير!"
• "نورتي!"
• "دور صديقي"



إذا ظهرت نوبة غضب:

- تقليل عدد الأطفال.
- تقليل مدة النشاط.
- إعطاء الطفل دوراً مهيماً.
- استخدام تعزيز أقوى.
- عدم إطالة فترة الانتظار.



مؤشرات النجاح:

- ينتظر الطفل دوره.
- يضع مكعباً واحداً فقط.
- يراقب الأطفال أثناء بناء البرج.
- يشارك حتي نهاية النشاط.
- تقل ساوكلات الاندفاع تدريجياً.



ملاحظة ABA مهمة:

الهدف الأساسي من النشاط ليس بناء البرج فقط. وإنما تعليم تعليم الطفل:

- العمل نحو هدف مشترك مع الآخرين.
- تعلم مفهوم "دوري - دور صديقي".
- الانتظار والمشاركة داخل نشاط جماعي منظم.
- الاستعداد للأنشطة التعاونية والدمج الاجتماعي المكثف.



النشاط 8



نشاط الرقص الجماعي (Group Dancing)



نشاط لتعزيز المشاركة الجماعية، تقليد الحركات، وتحمل وجود الآخرين.

المهارات المستهدفة:

- الانتباه للمعلمة
- زيادة التفاعل الاجتماعي
- تحمل وجود الأطفال
- التقليد الحركي
- المشاركة في نشاط جماعي

الهدف السلوكي:

أن يشارك الطفل في نشاط الرقص الجماعي مع طفلين أو فلاتة لمدة (2-دقائق؛ مع تقليد حركة واحدة على الأقل. بنسبة نجاح 80%.

الأدوات



أغنية محببة للأطفال



سماعة



مساحة آمنة للحركة

طريقة الجلسة:



يقف الأطفال مع المعلمة بشكل نصف دائرة. أو دائرة صغيرة. مع وجود مسافة مناسبة بينهم.

خطوات التطبيق (ABA)

- التهيئة:**
 - اختيار أغنية قصيرة ومحببة.
 - البدا، بطفلين أو ثلاثة فقط.
 - إزالة المشتتات من المكان.
- بدء النشاط:**
 - تشغل المعلمة الأغنية وتبدأ بحركات بسيطة مثل:
 - التصفيق.
 - رقع البدن.
 - القفز البسيط.
 - ثم تشجع الأطفال على تقليدها.
- أنهاء النشاط:**
 - يتم تعزيز:
 - الوقوف مع المجموعة.
 - تقليد الجركات.
 - النظر للمعلمة.
 - النظر للأطفال الآخرين.
 - الاستمرار حتي نهاية الأغنية.

أنواع المساعدة:



مساعدة جسدية: مساعدة الطفل على أداء الحركة عند الحاجة.



مساعدة إشارية: الإشارة للحركة المطلوبة



مساعدة لفظية: "صق". "ارفع يدك". "اقفر".

التعزيز



مدح لفظي



تصفيق جماعي



استمرار الأغنية



معزز مفضل بعد انتهاء النشاط

التدرج (زيادة الصعوبة):

- المرحلة 1:** طفلان فقط.
- المرحلة 2:** فلاتة. أطفال.
- المرحلة 3:** قيادة مدة الأغنية.
- المرحلة 4:** زيادة عدد الحركات.
- المرحلة 5:** تشجيع الأطفال على تقليد بعضهم وليس المعلمة فقط.

إذا ظهرت نوبة غضب:

- تقليل مدة النشاط.
- خفض صوت الموسيقى.
- إذا كان الطفل حساساً.
- زيادة المسافة بين الأطفال.
- تقديم تعزيز أقوى.
- السماح للطفل بالمراقبة أولاً.
- ثم المشاركة تدريجياً.

مؤشرات النجاح:

- يقف مع المجموعة.
- يقلد حركة واحدة أو أكثر.
- يبقى حتي نهاية النشاط.
- يراقب الأطفال الآخرين.
- تقل سلوكيات المهرب تدريجياً.

الهدف من النشاط ليس أداء الرقص برفق، بل تعزيز المشاركة الجماعية.

الهدف من النشاط ليس أداء الرقص برفق، بل تعزيز المشاركة الجماعية.



- تحمل للمشاركة في نشاطات المجموعة.
- مشاركة الانتباه مع الأطفال والمعلمة.
- زيادة الاستعداد للاندماج في الأنشطة الجماعية.
- تقليد الجركات داخل المجموعة.
- مشاركة الاندماج مع الأطفال والمعلمة.



نشاط الحلقة والدوان الجماعي

(Circle Activity)



نشاط لتعزيز المشاركة، تحمل الاقتراب، تقليد الحركات، وزيادة الانتباه للأقران.

نتحرك معاً في حلقة واحدة
نستمع ونتتبع لبعضنا البعض.



المهارات المستهدفة:

- المشاركة في نشاط جماعي
- تحمل الاقتراب من الأطفال
- تقليد الحركات الجماعية
- اتباع تعليمات المعلمة
- زيادة الانتباه للأقران

الهدف السلوكي:

أن يقف الطفل ضمن حلقة مكونة من طفلين أو ثلاث. ويمسك بيد الطفل المجاور أو طرف شريط دائري، ثم يدور مع المجموعة لمدة 30 ثانية إلى دقيقتين بمساعدة مناسبة. بنسبة نجاح 88%.

الأدوات:



أغنية قصيرة
ومحببة



شريط دائري
أو حبل ناعم



مساحة آمنة
وخالية من المعانق
العوائق

طريقة الوقوف:



تقف المعلمة مع ثلاثة أطفال يشكلون دائرة.
بمسك كل طفل يد الطفل المجاور أو بمسك الجميع
شريطاً دائرياً إذا كان الطفل لا يتحمل لمس اليدين في البداية.

خطوات التطبيق (ABA)

1

التهيئة:

- البدء بمطلين تقط عند الحاجة.
- اختيار أغنية قصيرة وواضحة الإيقاع.
- تحديد مكان كل طفل بعلمة أرضية.
- عدم إجبار الطفل على مسك اليد مباشرة.

2

بدء النشاط:

- تقول المعلمة: "تعالوا نعمل حلقة".
- تساعد الأطفال على الوقوف في دائرة.
- ثم تقول: "نمشي معاً".
- يبدأ المعلمة بالدوان ببطء مع
- تشغيل الأغنية.

3

أنهاء النشاط:

- يتم تعزيز الطفل عندما:
- يبقى داخل الحلقة.
- بمسك اليد الشريط.
- يتحرك مع المجموعة.
- ينظر للمعلمة أو للأطفال.
- يكمل النشاط دون هروب.

أنواع المساعدة:



مساعدة جسدية:
توجيه جسم الطفل مكانه
أو مساعدته على
الإسك بالشريط



مساعدة إشارية:
الإشارة إلى مكان الوقوف
واتجاه الحركة



مساعدة لفظية:
"قف - هنا: - امسك:
- نمشي معاً: - توقف:"

التعزيز



مدح
لفظي



تصفيق
جماعي



استمرار
الأغنية



نشاط أو نشاط
مقلية يملة
الانتها.

التدرج في زيادة الصعوبة:

1

المرحلة 1:
طفلاً مع
لمعلمة العمل
15-30 ثانية.



2

المرحلة 2:
ثلاثة أطفال مع
استخدام شريط
دائري.



3

المرحلة 3:
زيادة مدة
الدوران
تدريجياً.



4

المرحلة 4:
الانتقال من الشريط
إلى مسك الأيدي.



5

المرحلة 5:
إضافة تعليمات مثل:
- "نمشي".
- "توقف".
- "نرفع أيدينا".



إذا طهر رفض أو بكاء:

- السماح للطفل بالمرحلة أولاً.
- استخدام الشريط بدل مسك اليد.
- تقليل مدة النشاط.
- زيادة المسافة بين الأطفال.
- تعزيز مشاركة جزئية.
- عدم إجبار الطفل على التوصل إلى الجسدي.



مؤشرات النجاح:



- يقف ضمن الحلقة.
- يتحمل قرب الأطفال.
- يتحرك مع المجموعة.
- يستجيب لتعليمات "نمشي" و "توقف".
- تقل سلوكيات الهروب تدريجياً.

ملاحظة ABA مهمة:

الهدف ليس أن يؤدي الطفل الحلقة بشكل كامل من أول مرة، بل أن يتدرج في:

- الوقوف بالقرب من الأطفال.
- تحمل النشاط الجماعي.
- التحرك مع المجموعة.
- اتباع تعليمات جماعية بسيطة.
- الاستعداد للمشاركة في الحلقة الصغية والدمج بالمكثف.



نشاط توزيع البسكويت علي الأصدقاء (Sharing Snack)



نشاط لتعزيز المشاركة، المبادرة الاجتماعية، والتواصل الإيجابي مع الأصدقاء.

عندما نشارك طعامنا مع الآخرين.
نبنى صداقات جميلة ونشعر بالسعادة.



المهارات المستهدفة:

- المشاركة مع الآخرين
- المبادرة الاجتماعية
- انتظار الدور
- اتباع التعليمات
- التواصل مع الأقران

الهدف السلوكي:

أن يقوم الطفل بتوزيع قطعة بسكويت واحدة على كل طفل
عند سماع التعليمات، بنسبة نجاح 80%.

الأدوات



طبق بسكويت
صغير



كرسين أو ثلاثه
كراسي



طفلان أو ثلاثه
اطفال

طريقة الجلوس:



يجلس الأطفال بجانب بعضهم.
يقف الطفل المزيج أمام امهم وهو يحمل طبق السكويات.
المعامة تقف بجانبه لتقديم المساعدة.

خطوات التطبيق (ABA)

1

التهيئة:

- البدا بطفلين فقط.
- استخدام بسكويت محبب.
- شرح النشاط بصورة بسيطة.

2

بدء النشاط:

- تعطي المعلمة الطبق للطفل.
- تقول: "أعطي أحمد بسكويت".
- يعطي الطفل قطعة واحدة.
- ثم: "أعطي خالد".
- ثم: "أعطي أحمد".
- حتى يحصل جميع الأطفال على قطعة.

3

أثناء النشاط:

- يتم تعزيز الطفل عندما:
- يعطي قطعة واحدة فقط.
- ينتظر إلى الطفل الذي يعطيه.
- ينتظر حتى تنتهي المعامة من التعليمات.
- يتسم أو يقترب مدرس الأطفال.

أنواع المساعدة:



مساعدة جسمية:
مساعدة الطفل على حمل
الطبق أو إعطاء القطعة.



مساعدة لفظية:
الإشارة إلى الطفل المطلوب.



مساعدة لفظية:
"أعطي أحمد."
"تفضل".

التعزيز



مدح
لفظي



تصفيق
جماعي



بحصل على قطعة
بسكويت بعد
الانتها.



تشجيع من
الأصدقاء،
والمعلمة.

التدرج (زيادة الصعوبة):

1

المرحلة 1:
توزيع علي
طفل واحد.



2

المرحلة 2:
توزيع علي
حقلين.



3

المرحلة 3:
توزيع علي
ثلاثة أطفال.



4

المرحلة 4:
تقليل المساعدة
تدريجيا



5

المرحلة 5:
تشجيع الطفل علي قول:
"تفضل"
"عفوا".



إذا ظهرت نوبة غضب:

- تقبل عت، الاطفال
- الاستخدام كمية قليلة من السكويات.
- تقضيهم تعزيز لمرحى
- عدم إجبار الطفل على التواصل اللفظي.



مؤشرات النجاح:

- يوزع قطعة واحدة لكل طفل.
- ينتظر التعليمات.
- يتظر للأصدقاء أثناء التوزيع.
- تقل سلوكيات الاحتكاك بالسكويات لنفسه.



ملاحظة ABA مهمة:

الهدف من النشاط ليس توزيع الطعام فقط، وانما تعليم الطفل:

- المشاركة مع الآخرين.
- المبادرة الاجتماعية.
- تقديم شيء الآخرين بطريقة منتظمة.
- بناء مهارات التفاعل الاجتماعي اللازمة للدمج المكثف.



هذه المهارة من أهم المهارات التمهيديّة قبل الدمج الاجتماعي.

إعداد: رفيف الترنبي QBA

MAHARAT-RT

نشاط توزيع العصير على الأصدقاء (Sharing Juice)

نشاط لتعزيز المشاركة، المبادرة الاجتماعية، والتواصل مع الأقران.



عندما يشارك طفلي
مع أصدقائه، يتعلم
كيف: جزءاً من المجموعة!



المهارات المستهدفة:

- المشاركة مع الآخرين
- المبادرة الاجتماعية
- اتباع التعليمات
- التواصل مع الأقران
- تحمل مسؤولية بسيطة
- انتظار الدور

الهدف الساوي:

أن يقوم الطفل بتوزيع كوب عصير على طفلين أو ثلاثة
اطفال عند سماع التعليمات. بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



أكواب عصير
صغيرة



كراسي
للأطفال



طفلاً أو
ثلاثة أطفال

طريقة الجلوس:



يجلس الأطفال بجانب بعضهم.
يقف الطفل المشارك أمام امامهم ويحمل صينية العصير.
تكون المعلمة بجانبه لتقديم المساعدة

خطوات التطبيق (ABA):

- التهيئة:**
 - البدء بطقلين فقط.
 - اختيار عصير محبب للطفل.
 - شرح النشاط بشكل بسيط.
 - تدريب الطفل أولاً على حمل الكوب
- بدء النشاط:**
 - تعطي المعلمة العصير للطفل ونقول:
 - "اعطي أحمد العصير"
 - "اعطي خالد العصير"
 - "اعطي محمد العصير"
 - حتى ينتهي التوزيع
- أنهاء النشاط:**
 - يتم تعزيز الطفل عندما:
 - يقرب من الطفل الآخر
 - يعطي الكوب بشكل مناسب
 - ينتظر التعليمات.
 - ينظر لصديقة أثناء التقديم.
 - يبقى ضمن المجموعة.

أنواع المساعدة:



مساعدة جسدية.
مساعدة الطفل على
حمل الكوب أو تقديمه.



مساعدة إشارية.
الإشارة إلى الطفل
المطلوب إعطاؤه العصير



مساعدة لفظية.
"اعطي أحمد."
"نفضل."
"انتظر."

التعزيز:



مدح
لفظي



تصفيق
جماعي



تعزيز اجتماعي
من الأصدقاء



الحصول على
العصير
الانتها

التدريج (زيادة الصعوبة):

1

المرحلة 1:
توزيع العصير
لطفل واحد



2

المرحلة 2:
توزيع العصير
لطفلين



3

المرحلة 3:
توزيع العصير
لثلاثة أطفال



4

المرحلة 4:
تقليل المساعدة
تدريجياً



5

المرحلة 5:
تشجيع الطفل على
استخدام أكتام
اجتماعية، مثل
"نفضل"، "ملل".
شكر



إذا ظهرت نوبة غضب:

- تقليل عدد الأبطال:
- استخدام أكواب فارقة أولاً للتدريب
- تقليل مدة النشاط.
- تقديم تعزيز سريع
- عدم إجبار الطفل على الكلام.



مؤشرات النجاح:



- يعطي العصير للطفل الصحيح.
- ينتظر التعليمات.
- يشارك في النشاط الجماعي.
- يتقبل وجود الأبطال حوله.
- تقل ساوكيات الرفض أو الاحتفاظ بالأشياء لنفسية.

ملاحظة ABA مهمة:

الهدف من النشاط ليس توزيع العصير فقط، وإنما تعليم الطفل:

- المبادرة الاجتماعية.
- تقديم شيء للآخرين.
- المشاركة داخل المجموعة.
- بناء مهارات التواصل اللازمة للدمج الاجتماعي المكثف.



نشاط إلقاء التحية على الأصدقاء (Greeting Activity)

نشاط لتعزيز الميادرة الإجتماعية، والتواصل الإيجابي مع الأقران.



عندما يتحبي الطفل على أصدقائه.
يقتح باب الصداقة بالتواصل.



المهارات المستهدفة:

- المبادرة الإجتماعية
- استخدام التحية المناسبة
- التواصل مع الأقران
- التواصل البصري
- الاقتراب الاجتماعي المناسب

الهدف السلوكي:

أن يقترب الطفل من طفل آخر ويقوم
بالقاء التحية عند التوجيه أو بشكل مستقل
بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



طفلاقن أو
ثلاثة اطفال



كراسي
للجلوس



بطاقة بصرية
للتحية (اختياري)

طريقة الجلوس:



يجلس طفلان على الكراسي.
يقف طفل ثالث أمامهم ويقوم بتطبيق التحية.
المعلمة تكون قريبة لتقديم المساعدة

خطوات التطبيق (ABA)

1

التهيئة:

- البدء بطفلين فقط.
- اختيار وقت يكون فيه الاطفال هادئين.
- تدريب الطفل أمام المرأة أو مع المعلمة إذا
- استخدام بطاقة بصرية للتحية في البداية.

2

بدء النشاط:

- تقول المعلمة "أذهب: وسلم على أحمد".
- يقترب الطفل ويقول "السلام عليك".
- أو: "مرحباً".
- تم برد الطفل الآخر: "وعليكم السلام".
- يتم تبديل الأدوار بين الاطفال.

3

أنهاء النشاط:

- يتم تعزيز الطفل عندما.
- يقترب بطريقة مناسبة.
- ينتظر للطفل الآخر.
- يستخدم كلمة التحية.
- ينتظر رد صديقة.
- يبقى ضمن التفاعل.

أنواع المساعدة:



مساعدة جسدية
توجيه الطفل للذهاب
نحو صديقه.



مساعدة تشارية
الإشارة إلى الطفل
أو رفع اليد للتحية



مساعدة لفظية
"قل مرحباً".
"سلم على صديقك".

التعزيز:



مدح
لقطي



تصفيق



تعزيز
من اجتماعي
الطفل الآخر



نشاط مفضل
بعد إكمال
التفاعل

التدرج (زيادة الصعوبة):

1

المرحلة 1:
التحية مع
المعلمة.



2

المرحلة 2:
التحية مع
طفل واحد.



3

المرحلة 3:
التحية مع
عدة اطفال



4

المرحلة 4:
تقليل
المساعدة



5

المرحلة 5:
تشجيع الطفل على
المباراة:
"مرحباً".
"صباح الخير".



إذا ظهرت نوبة غضب:

- السماح للطفل بالمراقبة أولاً.
- زيادة المسافة بين الاطفال.
- عدم إجباره على التواصل الجسدي.
- استخدام بطاقة بصرية.
- تعزيز أي محاولة بسيطة.



مؤشرات النجاح:



- يقترب من الطفل الآخر.
- يستخدم التحية المناسبة.
- ينتظر رد الصديق.
- يتحمل التفاعل القصير.
- تقل سلوكيات الهروب من المواقف الاجتماعية.

ملاحظة ABA مهمة:

الهدف من النشاط ليس حفظ كلمة "مرحباً" فقط.
ولما تعلم الطفل:

- بدء التفاعل الاجتماعي.
- الاقتراب المناسب من الآخرين.
- استخدام مهارة اجتماعية يومية.
- الاستعداد للمشاركة داخل الصف والبيئة الطبيعية.



هذه المهارة من أهم المهارات التمهيديّة للدمج الاجتماعي.
إعداد: رهن الترنين QBA

نشاط طرق الباب والدخول (Knocking on the Door)

نشاط لتعزيز اتباع القواعد الإجتماعية والاستقلالية في المواقف اليومية.

3

أطرق



2

انتظر



1

ادخل



المهارات المستهدفة:

- ✓ اتباع القواعد الاجتماعية
- ✓ المبادرة الإجتماعية
- ✓ الانتظار الاستجابة
- ✓ التسلسل اليومي
- ✓ الاستقلالية

الهدف السلوكي:

أن يقوم الطفل بطرق الباب، ثم ينتظر الإذن قبل الدخول، بنسبة نجاح 80%.



الأدوات:



باب حقيقي
أو باب تمثيلي



معاملة أو طفل
داخل الغرفة



بطاقة بصرية
(1- أطرق، 2- انتظر، 3- ادخل)

طريقة التطبيق:



يقف الطفل أمام الباب.
تكون المعلمة داخل الغرفة
أو خلف الباب.

خطوات التطبيق (ABA)

1



التهيئة:

- شرح النشاط بصورة بسيطة.
- تمثيل المهارة أمام الطفل.
- استخدام بطاقات بصرية.

2



بدء النشاط:

- تقول المعلمة: "اذهب واطرق الباب".
- يقوم الطفل بطرق الباب.
- ثم ينتظر.
- تقول المعلمة من الداخل: "تفضل".
- ثم يدخل الطفل.

3



أثناء النشاط:

- يتم تعزيز الطفل عندما:
- بطرق الباب.
- ينتظر.
- لا يدخل مباشرة.
- يدخل بعد سماع الإذن.

أنواع المساعدة:



مساعدة جسدية
مساعدة الطفل علي
طرق الباب.



مساعدة إشارية
الإشارة إلى الباب.



مساعدة لفظية
"اطرق."
"انتظر."
"ادخل."

التعزيز



مدح
لفظي



تصفيق



تعزيز
اجتماعي



نشاط مفضل
بعد الانتهاء

التدرج (زيادة الصعوبة)

1

المرحلة 1:
طرق الباب فقط.



2

المرحلة 2:
طرق الباب ثم
الانتظار لثانيتين.



3

المرحلة 3:
زيادة مدة
الانتظار.



4

المرحلة 4:
تطبيق النشاط
مع أطفال آخرين.



5

المرحلة 5:
تطبيق المهارة في
مواقف حقيقية.



إذا ظهر رفض أو بكاء:



- تقليل مدة الانتظار.
- استخدام تعزيز أسرع.
- زيادة المساعدة البصرية.
- إعادة تمثيل النشاط.
- تعزيز أي محاولة.

مؤشرات النجاح:



- ✓ يطرق الباب.
- ✓ ينتظر الإذن.
- ✓ لا يدخل مباشرة.
- ✓ يطبق المهارة في مواقف مختلفة.

ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف من النشاط ليس طرق الباب فقط، وإنما تعليم الطفل:
- 1 احترام الحدود الإجتماعية.
- 2 انتظار الاستجابة.
- 3 اتباع تسلسل اجتماعي يومي.
- 4 زيادة الاستقلالية والاندماج في البيئة الطبيعية.



نشاط قول "باي" للأصدقاء (Saying Goodbye Activity)

نشاط لتعزيز إنهاء التفاعل الاجتماعي بطريقة مناسبة وزيادة المشاركة الاجتماعية.



عندما يتعلم الطفل قول "باي"،
ينهي التفاعل بطريقة إيجابية.



المهارات المستهدفة:

- إنهاء التفاعل الاجتماعي بطريقة مناسبة
- استخدام الإيماءات الاجتماعية
- المبادرة الاجتماعية
- التواصل مع الأقران
- زيادة المشاركة الاجتماعية

الهدف السلوكي:

أن يقوم الطفل بالتلويح بيده وقول "باي" أو "مع السلامة" لطفلين أو ثلاثة أطفال بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



طفلان أو ثلاثة أطفال
كراسي للأطفال
بطاقة بصرية لكلمة "باي"

طريقة الجلوس:



يجلس الأطفال مع المعلمة بشكل نصف دائرة.
يقف الطفل أمامهم أو بجانب الباب استعدادًا للمعادرة.

خطوات التطبيق (ABA)

- التهيئة:**
 - تمثيل المهارة أمام الطفل.
 - استخدام بطاقة بصرية.
 - تدريب الطفل مع المعلمة أولاً.

- بدء النشاط:**
 - تقول المعلمة: "قل باي لأصدقائك".
 - يلوح الطفل بيده ويقول: "باي" أو "مع السلامة".
 - يرد الأطفال: "باي".

- أثناء النشاط:**
 - يتم تعزيز الطفل عندما:
 - يلوح بيده.
 - ينظر إلى الأطفال.
 - يستخدم كلمة الوداع.
 - يبقى ضمن التفاعل.

أنواع المساعدة:

- مساعدة جسدية:** مساعدة الطفل على رفع يده والتلويح.
- مساعدة إشارية:** الإشارة للأطفال.
- مساعدة لفظية:** "قل باي"، "لوح بيدك".

التعزيز



مدح لفظي
تصفيق
تعزيز اجتماعي من الأطفال
نشاط مفضل بعد الانتهاء

التدرج (زيادة الصعوبة):



إذا ظهر رفض أو بكاء:

- السماح بالمراقبة أولاً.
- استخدام بطاقة بصرية.
- تعزيز أي محاولة بسيطة.
- عدم إجبار الطفل على الكلام.



مؤشرات النجاح:

- يلوح بيده.
- يستخدم كلمة الوداع.
- ينظر للأطفال.
- يقل الهروب من المواقف الاجتماعية.

ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف من النشاط ليس قول كلمة "باي" فقط، وإنما تعليم الطفل:
 - إنهاء التفاعل الاجتماعي بطريقة مناسبة.
 - استخدام مهارة اجتماعية يومية.
 - زيادة المبادرة الاجتماعية.
 - الاستعداد للمواقف الطبيعية داخل الصف وخارجه والدمج الاجتماعي المكثف.



نشاط انتظار الدور (Waiting for Turn Activity)

دوري - دور صديقي

إنظري.

دور صديقي

"انظري"

نشاط لتعزيز الإنتظار وضبط النفس داخل الأنشطة الجماعية.



عندما يتعلم الطفل الإنتظار،
يتعلم النجاح في التفاعل مع الآخرين.



المهارات المستهدفة:

- انتظار الدور
- ضبط النفس
- تحمل التأخير البسيط
- اتباع التعليمات الجماعية
- زيادة الانتباه للأطفال الآخرين

الهدف السلوكي:

أن ينتظر الطفل دوره ضمن مجموعة مكونة من 3-4 أطفال، ثم يذهب لتنفيذ المهمة ويعود إلى مكانه بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



مكعبات أو
لعبة بسيطة



أربعة كراسي



بطاقة بصرية
لكلمة "انتظر"
(اختياري)

طريقة الجلوس:



يجلس الأطفال في صف أو طاوور أمام الطاولة.
ينتظر كل طفل حتى يتم مناداة اسمه.
بعد الانتهاء يعود إلى مكانه.

خطوات التطبيق (ABA)

1

التهيئة:

- البدا بطفلين فقط.
- جعل وقت الانتظار قصير جداً.
- استخدام مؤقت بصري.
- أو بطاقة "انتظر".

2

بدء النشاط:

- تقول المعلمة: "دور محمد".
- يذهب الطفل ويضع مكعباً واحداً.
- يعود إلى كرسية.
- تقول المعلمة: "الآن دور أحمد".
- يستمر النشاط حتى يشارك جميع الأطفال.

3

أثناء النشاط:

- يبقى جالساً.
- ينتظر اسمه.
- يراقب الأطفال الآخرين.
- يعود لمكانه بعد انتهاء دوره.

أنواع المساعدة:



مساعدة جسدية:

توجيه الطفل للجلوس أو العودة لمكانه.



مساعدة إشارية:

الإشارة إلى بطاقة "انتظر".



مساعدة لفظية:

"انتظر".
"الآن دورك".
"اجلس".

التعزيز



مدح لفظي
"شاطر".
انتظرت دورك".



تصفيق



الحصول على
الدور يعتبر
تعزيزاً طبيعياً.



معزز إضافي
بعد انتهاء
النشاط.

التدرج (زيادة الصعوبة)

1

المرحلة: 3.

طفلاً فقط.

2

المرحلة: 3.

ثلاثة أطفال.

3

المرحلة: 3.

أربعة أطفال.

4

المرحلة: 8.

زيادة مدة
الانتظار تدريجياً.

5

المرحلة: 8.

إضافة أكثر
من نشاط داخل
الطاوور.

إذا ظهرت نوبة غضب:



- تقليل مدة الانتظار.
- تقليل عدد الأطفال.
- استخدام مؤقت بصري.
- تقديم تعزيز أسرع.
- إعطاء الطفل دوراً مبكراً ثم زيادة الانتظار تدريجياً.

مؤشرات النجاح:



- يبقى جالساً أثناء الانتظار.
- ينتظر اسمه.
- يراقب الأطفال الآخرين.
- تقل سلوكيات الاندفاع والهروب.
- يستطيع الانتظار لفترات أطول تدريجياً.

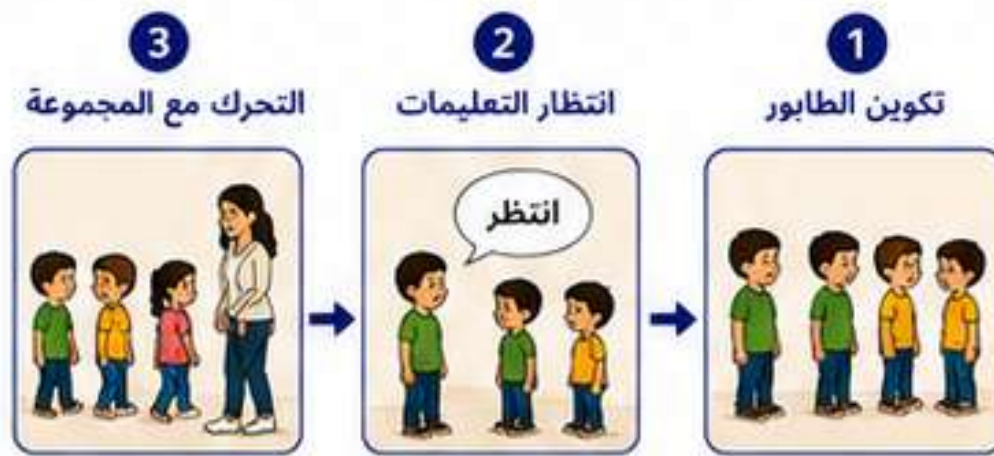
ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف من النشاط ليس فقط الانتظار، وإنما تعليم الطفل:
- 1 مفهوم "دوري - دور صديقي".
- 2 تحمل التأخير البسيط.
- 3 ضبط النفس داخل الأنشطة الجماعية.
- 4 الاستعداد للمشاركة داخل الصف والدمج الاجتماعي المكثف.



نشاط تكوين طابور والانتظار (Lining Up Activity)

نشاط لتعزيز الوقوف ضمن المجموعة، والانتظار، واتباع التعليمات الاجتماعية.



عندما يتعلم الطفل الإنتظار
يتعلم التحكم بنفسه.
ويصبح أكثر استعداداً للنجاح.

المهارات المستهدفة:

- الوقوف ضمن المجموعة
- انتظار الدور
- اتباع التعليمات الجماعية
- زيادة الانتباه للأقران
- ضبط النفس
- الاستعداد للأنشطة الصفية

الهدف السلوكي:

أن يقف الطفل في الطابور مع 2-3 أطفال
لمدة 30 ثانية إلى دقيقتين مع الحفاظ
على مكانه بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



علامات أرضية
أو دوائر ملونة

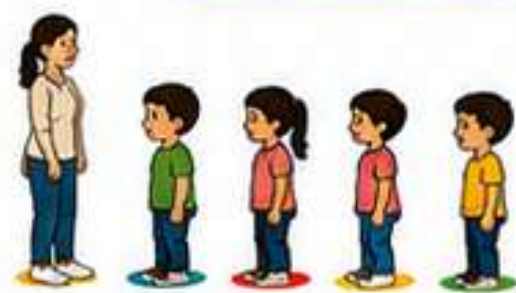


مؤقت بصري
(اختياري)



بطاقة بصرية
لكلمة "انتظر"

طريقة التطبيق:



- يقف الأطفال خلف بعضهم في طابور.
- تقف المعلمة في المقدمة.
- الهدف: الذهاب للحديقة، أو لتناول وجبة خفيفة، أو للقيام بنشاط ممتع.

خطوات التطبيق (ABA)

1



التهيئة:

- شرح النشاط ببساطة.
- البداية بطفلين فقط.
- جعل مدة الانتظار قصيرة جداً.
- استخدام العلامات الأرضية.

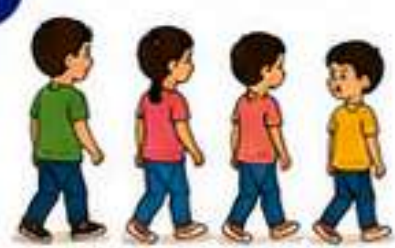
2



بدء النشاط:

- تقول المعلمة: "تعالوا نعمل طابور".
- ثم: "انتظروا".
- بعد عدة ثوانٍ تقول: "هيا نذهب".

3



أثناء النشاط:

- يتم تعزيز الطفل عندما:
- يقف في مكانه.
- لا يدفع الأطفال.
- ينتظر التعليمات.
- ينظر للمعلمة.
- يتحرك مع المجموعة.

أنواع المساعدة:



مساعدة جسدية:

توجيه الطفل لمكانه داخل الطابور.



مساعدة إشارية:

الإشارة إلى العلامة الأرضية.



مساعدة لفظية:

- "قف هنا".
- "انتظر".
- "أحسن".

التعزيز



مدح



تصفيق
جماعي



الوصول
للنشاط
المفضل



ملصق
أو نجمة

التدرج (زيادة الصعوبة)



إذا ظهرت نوبة غضب:



- تقليل مدة الانتظار.
- تقليل عدد الأطفال.
- زيادة التعزيز.
- إعطاء الطفل موقعاً قريباً من المعلمة.
- استخدام مؤقت بصري.

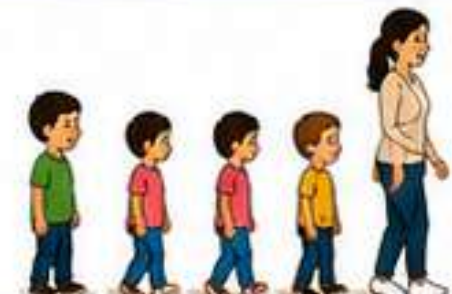
مؤشرات التجا:



- يقف ضمن الطابور.
- ينتظر دون دفع أو هروب.
- يتحرك مع المجموعة.
- تقل سلوكيات الاندفاع تدريجياً.
- يستطيع المشاركة في الروتين الصفّي.

ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف من النشاط ليس الوقوف فقط. وإنما تعليم الطفل:
- 1. تحفل وجود الأطفال بالقرب منه.
- 2. اتباع التعليمات الجماعية.
- 3. الانتظار وضبط النفس.
- 4. الاستعداد للدمج داخل الروتين الصفّي والأنشطة الجماعية المكثفة.



نشاط المشي مع المجموعة (Walking with the Group Activity)

نشاط لتعزيز المشي مع الأقران واتباع التعليمات أثناء الانتقال بين الأنشطة.



عندما يتعلم الطفل المشي مع المجموعة،
يكون أكثر استقلالية ومرونة في الروتين اليومي.

المهارات المستهدفة:

- المشي مع الأقران
- زيادة الانتباه للمعلمة
- اتباع التعليمات الجماعية
- تحمل الانتقال بين الأنشطة
- تقليل الهروب

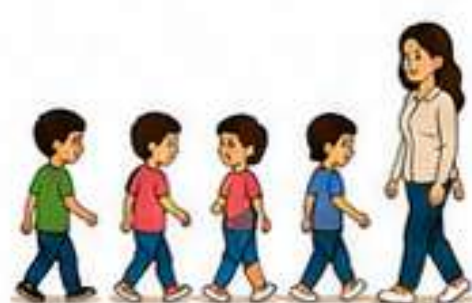
الهدف السلوكي:

أن يمشي الطفل مع المجموعة من مكان لآخر
(الصف - الحديقة - غرفة النشاط) مع الحفاظ
على قربه من المجموعة بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



طريقة التطبيق:



- يقف الأطفال في طابور أو بجانب بعضهم.
- تقول المعلمة: "نمشي معاً".
- يمشي الأطفال بهدوء باتجاه الهدف المحدد.
- تتوقف المجموعة عندما تتوقف المعلمة.

خطوات التطبيق (ABA):

- التهيئة:**
 - البداية بطفلين فقط.
 - اختيار مسافة قصيرة جداً.
 - تعريف الطفل بالمكان الذي سيذهب إليه.

- بدء النشاط:**
 - تقول المعلمة: "نمشي معاً".
 - يسير الأطفال باتجاه الهدف بشكل جماعي.

- أثناء النشاط:**
 - يتم تعزيز الطفل عندما يبقى قريباً من المجموعة.
 - لا يهرب أو يتعد.
 - ينظر للمعلمة.
 - يتوقف عندما تتوقف المجموعة.

أنواع المساعدة:

- مساعدة جسدية:** إمساك يد الطفل عند الحاجة.
- مساعدة إشارية:** الإشارة لاتجاه المشي أو للبطاقة البصرية.
- مساعدة لفظية:** "تعال"، "قف"، "أحسن".

التعزيز:



التدرج (زيادة الصعوبة):



إذا ظهرت نوبة غضب:

- تقليل المسافة.
- إعطاء الطفل موقعاً قريباً من المعلمة.
- زيادة التعزيز.
- استخدام جدول بصري للانتقال.

مؤشرات النجاح:

- يمشي مع المجموعة بشكل مناسب.
- يقل الهروب والابتعاد.
- يتوقف مع المجموعة عند الحاجة.
- ينتقل بين الأنشطة بسهولة أكبر.
- يستطيع المشاركة في الروتين الصفّي.

ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف ليس المشي فقط، وإنما تعليم الطفل:
 - الانتقال مع الأقران.
 - اتباع التعليمات الجماعية.
 - زيادة المرونة خلال الروتين اليومي.
 - الاستعداد للدمج داخل الصف والأنشطة الجماعية المكتفة.

نشاط الجلوس في الحلقة الصفية (Circle Time Activity)

نشاط لتعزيز تحمل وجود الأطفال والمشاركة في الروتين الصفّي.

3
نشارك ونستمع



2
نستمع للنشاط



1
نجلس في الحلقة



عندما يتعلم الطفل الجلوس والمشاركة،
يزداد تركيزه وقدرته على التعلم.



المهارات المستهدفة:

- الجلوس ضمن مجموعة
- تحمل وجود الأطفال
- زيادة مدة الانتباه
- اتباع التعليمات الجماعية
- المشاركة في النشاط
- الاستعداد للروتين الصفّي

الهدف السلوكي:

أن يجلس الطفل ضمن الحلقة الصفية مع طفلين أو ثلاثة أطفال لمدة 1-10 دقائق حسب قدرته، مع المشاركة في نشاط واحد على الأقل بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



كراسي أو سجادة الحلقة
أغنية قصيرة
قصة مصورة أو بطاقات

طريقة الجلوس:



يجلس الأطفال بشكل نصف دائرة أمام المعلمة على سجادة الحلقة. تبدأ المعلمة بنشاط قصير وممتع.

خطوات التطبيق (ABA):

- 1 **التهيئة:**
- البداية لمدة قصيرة جداً.
 - تقليل عدد الأطفال.
 - وضع الطفل بالقرب من المعلمة.
 - تمثيل النشاط أمام الطفل.

- 2 **بدء النشاط:**
- تقول المعلمة: "هيا نجلس في الحلقة."
 - تبدأ المعلمة بالنشاط مثل: أغنية - قصة - تقليد حركات

- 3 **أثناء النشاط:**
- يتم تعزيز الطفل عندما: يبقى جالساً. ينظر للمعلمة. يقلد حركة. يشارك في الأغنية أو القصة. يتحمل وجود الأطفال.

أنواع المساعدة:

- مساعدة جسدية:** مساعدة الطفل على الجلوس أو البقاء في مكانه.
- مساعدة إشارية:** الإشارة لمكان الجلوس أو للنشاط.
- مساعدة لفظية:** "اجلس" - "انظر" - "أحسن".

التعزيز



نشاط مفضل بعد الحلقة
ملصق أو نجمة
تصفيق
مدح لفظي

التدرج (زيادة الصعوبة):



إذا ظهرت نوبة غضب:

- تقليل مدة الجلوس.
- إعطاء فترات استراحة.
- تقريب الطفل من المعلمة.
- زيادة التعزيز.
- السماح بالمراقبة أولاً.

مؤشرات النجاح:

- يجلس ضمن المجموعة.
- تقل سلوكيات الهروب.
- يشارك في نشاط واحد على الأقل.
- تزيد مدة الجلوس تدريجياً.
- يصبح قادراً على المشاركة في الروتين الصفّي.

ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف من النشاط ليس الجلوس فقط، وإنما تعليم الطفل: تحمل وجود الأطفال.
- المشاركة في الأنشطة الجماعية.
- زيادة الانتباه المشترك.
- الاستعداد للدمج داخل الصف والأنشطة الإجتماعية المكثفة.



نشاط تقليد الأصدقاء (Imitating Friends Activity)

نشاط لتعزيز التقليد، الانتباه للأقران، والمشاركة الاجتماعية.

3

نقلد الحركة



2

ننظر وننتبه



1

أحد الأطفال



عندما يتعلم الطفل التقليد،
يتعلم من أقرانه ويتطور تواصله.



المهارات المستهدفة:

- ✓ التقليد الحركي
- ✓ الانتباه للأقران
- ✓ المشاركة الاجتماعية
- ✓ زيادة التفاعل الجماعي
- ✓ الانتباه المشترك
- ✓ دعم مهارات التواصل

الهدف السلوكي:

أن يقوم الطفل بتقليد حركة يقوم بها
طفل آخر أو المعلمة بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



طريقة التطبيق:



- يجلس الأطفال بشكل نصف دائرة.
- يقوم المعلمة أو أحد الأطفال بعمل حركة بسيطة.
- يطلب من الجميع تقليد الحركة.
- تكرر الحركات مع تعزيز كل محاولة صحيحة.

خطوات التطبيق (ABA)

1



التهيئة:

- تبدأ بحركة واحدة فقط.
- نختار أطفال متعاونين.
- نجعل النشاط قصيراً وممتفاً.

2



بدء النشاط:

- تختار المعلمة طفلاً نموذجاً.
- يقوم Child بالحركة.
- يطلب من الأطفال تقليدها.

3



أثناء النشاط:

- يتم تعزيز الطفل عندما:
- ينظر للطفل الآخر.
- يحاول التقليد.
- يقلد الحركة بشكل صحيح.
- ينتظر دوره.

أنواع المساعدة:



التعزيز



التدرج (زيادة الصعوبة)



إذا ظهرت نوبة غضب:



- تقليل عدد الأطفال.
- تبسيط الحركة.
- السماح بالمراقبة أولاً.
- زيادة التعزيز.



مؤشرات النجاح:

- ✓ ينظر إلى الطفل الآخر.
- ✓ يحاول التقليد.
- ✓ يقلد عدة حركات.
- ✓ تزيد مشاركته الاجتماعية تدريجياً.

ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف من النشاط ليس أداء الحركة فقط، وإنما تعليم الطفل:
- 1 الانتباه للأقران.
- 2 التعلم من الأطفال الآخرين.
- 3 زيادة الانتباه المشترك.
- 4 بناء أساس للعب الجماعي والدمج الاجتماعي المكثف.



نشاط اللعب التعاوني البسيط (Simple Cooperative Play Activity)

نشاط لتعزيز مشاركة الطفل مع أقرانه، وتبادل الأدوار، واللعب معاً.



عندما يلعب الطفل مع أصدقائه،
يتعلم التعاون وينمو اجتماعياً.



المهارات المستهدفة:

- ✓ اللعب مع الأقران
- ✓ تبادل الأدوار
- ✓ الانتباه للأصدقاء
- ✓ المشاركة الاجتماعية
- ✓ زيادة مدة التفاعل

الهدف السلوكي:

أن يشارك الطفل في نشاط لعب بسيط
مع طفل أو طفلين لمدة 2-5 دقائق
مع تبادل الأدوار بنسبة نجاح 80%.

الأدوات:



طريقة التطبيق:



- يجلس طفلان أو ثلاثة مع المعلمة.
- تختار المعلمة لعبة بسيطة تحتاج مشاركة.
- تشرح القواعد بطريقة بسيطة.
- تقدم المساعدة عند الحاجة.
- تعزز كل محاولة صحيحة.

خطوات التطبيق (ABA):

- التهيئة:**
 - البدء بطفلين فقط.
 - اختبار لعبة محببة.
 - جعل النشاط قصيراً جداً.

- بدء النشاط:**
 - تقول المعلمة "الآن دور محمد".
 - ثم "الآن دور أحمد".
 - تقديم المساعدة عند الحاجة.

- أثناء النشاط:**
 - ينظر للآخر.
 - ينتظر دوره.
 - يعطي اللعبة لصديقه.
 - يبقى ضمن النشاط.
 - يقلد صديقه.

أنواع المساعدة:

- مساعدة جسدية:**
مساعدة الطفل على إعطاء اللعبة.
- مساعدة إشارية:**
الإشارة إلى الطفل التالي.
- مساعدة لفظية:**
"دورك." - "أعطه اللعبة." - "انتظر."

التعزيز



التدرج (زيادة الصعوبة):



إذا ظهرت نوبة غضب:



- تقليل مدة النشاط.
- تقليل عدد الأطفال.
- إعطاء الطفل دوراً مبكراً.
- اختبار لعبة أكثر تفضيلاً.
- زيادة التعزيز.

مؤشرات النجاح:

- ✓ يشارك في اللعب.
- ✓ ينتظر دوره.
- ✓ ينظر للأصدقاء.
- ✓ تقل سلوكيات اللعب الفردي فقط.
- ✓ تزيد مدة التفاعل الاجتماعي تدريجياً.

ملاحظة ABA مهمة:

- الهدف من النشاط ليس اللعب باللعبة فقط، وإنما تعليم الطفل:
- 1 مشاركة الآخرين.
- 2 تبادل الأدوار.
- 3 زيادة الانتباه للأقران.
- 4 بناء أساس اللعب التعاوني والدمج الاجتماعي المكثف.



هدية مجانية لكم

هذه الأنشطة مقدمة لكم

هدية من كورس المهارات الاجتماعية والدمج المكثف

إذا أعجبكم هذه الأنشطة، فهذا فقط جزء بسيط من المحتوى الموجود داخل الكورس.



تابعوا الكتيب حتى النهاية لتتعرفوا على المزيد من
محتويات الكورس، والملفات، والوسائل، والتدريبات العملية
الموجودة بداخله.

يتضمن الكورس:



شرحاً نظرياً
مبسّطاً.



تدريبات عملية
خطوة بخطوة.



أنشطة ووسائل
جاهزة للطباعة.



خطط لتعليم المهارات
الاجتماعية والدمج
بشكل تدريجي ومنظم.



حلولاً للمشكلات التي
تواجه الأهل والمعلمات
أثناء الدمج.

وللحصول على المحتوى الكامل:

كورس المهارات الاجتماعية
والدمج المكثف

↓ يمكنكم زيارة موقعنا

MAHARAT-RT



والاطلاع على جميع تفاصيل
الكورس ومحتوياته.

لأن الدمج الناجح لا يبدأ بوضع الطفل بين الأطفال فقط...
بل يبدأ بتعليمه المهارات التي يحتاجها للنجاح معهم.



بإمكانكم الاطلاع على محتوى الكورس
عبر موقعي maharat-rt



الدورة المكثفة الشاملة للمهارات
الاجتماعية و الدمج الإجتماعي

71

By ريف التريزي



محاور كورس المهارات الاجتماعية والدمج المكثف

> المحور الأول | محور الطلب الطلب
الإجتماعي

> المحور الثالث | التفاعل الاجتماعي
والمشاركة مع الاقران

> المحور الرابع | الروتين الصفي والاندماج
ضمن مجموعة

> محور الزيارات الاجتماعية

> القصص الاجتماعية المصممة بالذكاء
الصناعي

> أمثلة للتدريبات العملية

> تدريبات تعديل السلوك الاجتماعي

ماذا يحتوي كل محور داخل الكورس؟

تم تصميم جميع محاور الكورس بنفس الطريقة
لتسهيل التدريب على الأهل خطوة بخطوة.



فيديوهات شرح نظري

- شرح مبسط وواضح للمهارة
- أهداف المحور
- طريقة التدريب الصحيحة
- مدة الفيديو من 5 إلى 7 دقائق



فيديوهات تدريب عملي

- تطبيق حقيقي مع طفل
- شرح خطوات التدريب
- أمثلة عملية جاهزة للتطبيق
- مشاهدة المهارة أثناء التدريب الفعلي



ملفات وكتيبات تدريبية

- وسائل تعليمية جاهزة
- بطاقات وأنشطة تدريبية
- ملفات PDF قابلة للتحميل
- يمكن استخدامها على الآيباد أو الهاتف
- أو طباعتها واستخدامها ورقياً

كل محور داخل الكورس يحتوي على:

✓ شرح نظري | ✓ تدريب عملي | ✓ ملفات ووسائل جاهزة

✦ لتحويل المهارة من معلومة إلى تطبيق حقيقي مع الطفل. ✦

كيف أستخدم ملفات الكورس؟

اتبعي هذه الخطوات البسيطة للوصول إلى الملفات والبدء بالتدريب مباشرة.

1

الدخول إلى الكورس

ادخلي إلى الكورس وافتحي المحور المناسب لطفلك.

2

اختيار المحور

اختر المحور الذي تريدين التدريب عليه.

محور الحوار
المتقدم

محور الوصف
المتقدم

المحور الإدراكي
المتقدم

مثال:

3

فتح الملف أو الكتيب

افتحي الملف أو الكتيب المرتبط بالهدف الذي تعملين عليه.

4

تحميل الملف

اضغطي على زر تحميل PDF.

5

حفظ الملف على الجهاز

سيتم حفظ الملف داخل جهازك.

6

بدء التدريب

استخدام الملف
مباشرة على الشاشة

تدريبي واعملي على الملف
مباشرة بدون طباعة.

أو

طباعة الملف
واستخدامه ورقياً

اطبعي الملف واستخدميه
في الجلسات أو الواجبات.



يمكنك استخدام جميع ملفات الكورس **مباشرة** على
الهاتف أو الآيباد دون الحاجة إلى الطباعة.

الكورس شامل شرح نظري و عملي لمحاور الكورس ودليل التطبيقات

عندما شاهد خالد صديقه سعيد لأنه فاز
بالسباق قال له مبارك ...





تعليم الطفل اللقاء الت

محور التفاعل الاجتماعي و المشاركة مع الاقران

بواسطة رهدف التريزي ABA (توحد واضطرابات نمائية)
قائمة تشغيل • غير مدرج • 19 فيديو • 53 مشاهدة

تشغيل الكل

Shorts الفيديوهات كّل المحتوى يدوي

- تعليم الطفل اللقاء التحية
رهدف التريزي ABA (توحد واضطرابا...
5 مشاهدات • قبل سنتين
- تقديم المعززات للاقران
رهدف التريزي ABA (توحد واضطرابا...
6 مشاهدات • قبل سنتين
- اعطاء تعليمات للاقران
رهدف التريزي ABA (توحد واضطرابا...
10 مشاهدات • قبل سنتين



محور الروتين ال المدرسة

بواسطة رهدف التريزي ABA
قائمة تشغيل • غير مدرج • 17 فيديو

تشغيل الكل

يدوي كّل المحتوى



1:28 أساسيات
رهدف التريزي ABA QASRS



3:51 المهارات الاساسية
رهدف التريزي ABA QASRS



5:16 اتباع تعليمات
رهدف التريزي ABA QASRS

رهدف التريزي ABA QASRS



2:57 تعليم الطفل اللقاء الت
رهدف التريزي ABA QASRS

محور الطلب الاجتماعي

شرح نظري و عملي وكتيبات للتدريب



MAHARAT-RT

كتيب تدريبات مهارة الطلب

من كورس المهارات الاجتماعية

دليل عملي مصور للأهل والمعلمين وفق مبادئ ABA





طلب
الأشياء



طلب
المساعدة



طلب اللعب
مع الأصدقاء



طلب
الدور



طلب استرجاع
الأغراض



بدء التفاعل
الاجتماعي

إعداد:

الأخصائية رهنف التريزي ABA

MAHARAT-RT

لأن مهارة الطلب تُعَلَّم بالتدريب والتكرار.

www.maharat-rt.com

أطلب



 MAHARAT-RT

أطلب المسا





MAHARAT-RT

دوري



2

انتظر.

استنى... دور صديقك.



3

عندما ينتهي صديقك، أقول:

دوري.
أو
الآن دوري.



4

يلعب دوري الآن.
أنا سعيد!



★ أنتظر... ثم يأتي دوري. ♥

أفكار للتدريب

- ريمي الكرة.
- ألعاب الطاولة.
- ألعاب الحديقة.
- السيارات.
- التلوين.

خطوات التدريب

ابدئي بفترات انتظار قصيرة جداً.

استخدمي مؤقتاً بصرياً إذا احتاج الطفل.

قدمي التلقين: 'دوري'.

عززي الطفل فور نجاحه.

كرري التدريب 5 محاولات متتالية على الأقل.

✓

✓

✓

✓

✓

أمثلة لجمال التلقين

استنى... دور صديقك.

عندما ينتهي، قل: 'دوري'.

أو "الآن دوري"

أحسنت، أنت تنتظر!

دورك الآن.

بالتكرار يتعلم الطفل الانتظار وأخذ دوره بطريقة مناسبة بدلاً من المقاطعة أو أخذ الأشياء مباشرة.

www.maharat-rt.com

محور التفاعل الاجتماعي مع الأقران

شرح نظري و عملي وكتيبات للتدريب



دليل أنشطة

التفاعل الاجتماعي والمشاركة مع الأقران

من البسيط إلى المعقد وفق استراتيجيات ABA

من كورس المهارات الاجتماعية والدمج المكثف



-  المشاركة
-  المهارات الاجتماعية
-  التواصل
-  تبادل الأدوار
-  اللعب الجماعي





الأنشطة المتضمنة:

✓ الحوار الاجتماعي ✓ المشاركة مع الأصدقاء ✓ الدمج المدرسي	✓ تبادل الأدوار ✓ اللعب الاجتماعي ✓ نقل الأحداث	✓ إلقاء التحية ✓ الانتباه للأقران ✓ تقديم المعززات
---	---	--



التفاعل اليوم

صداقات.. دمج.. مستقبل

إعداد:

الأخصائية رهنه التريزي



www.maharat-rt.com

مثال

مهارة انتظ



تدريب الطفل الانتباه للأ



3

★

مهارة:

ما أهمية المهارة؟

يعتبر الانتباه للأقران من أول
المهارات الأساسية قبل بدء أي
تفاعل اجتماعي، لأن الطفل لا
يستطيع المشاركة أو اللعب مع

تدريب الطفل على الجلوس بجانب الأقران

4

مهارة:

لماذا تعتبر المهارة مهمة؟

يواجه بعض الأطفال صعوبة في تحمل وجود طفل آخر بالقرب منهم، لذلك يعتبر الجلوس بجانب الأقران خطوة أساسية قبل تدريب المشاركة واللعب الجماعي.

الهدف السلوكي:

أن يجلس الطفل بجانب طفل آخر لمدة 5 - 10 دقائق دون ظهور سلوكيات رفض أو هروب أو عدوان.

أنواع المساعدة



تلقين لفظي:
« انتظر. »



مؤقت بصري.



مساعدة جسدية



بطاقة (دوري - دورا)

أنواع المساعدة



تلقين لفظي
"لنظر إلى أحمد."



مباشرة بالإشارة
إلى طفل الآخر.





نموذج تسجيل الجلسة

المحاولة	مدة الانتظار	مستوى المساعدة
1	5 ثوان	كلية
2	10 ثوان	جزئية
3	20 ثانية	لفظية
4	دقيقة	مستقل

حظة ABA:



بمباشرة مع الأقران. بل نبداً أولاً
بالانتباه لوجودهم.

إلى الأقران. طفل الآخر.

www.mahar

خطوات التدريب وفق ABA

1 المرحلة

يجلس الطفل الآخر على مسافة بعيدة نسبياً.



2 المرحلة

تقليل المسافة تدريجياً.



3 المرحلة

الجلوس على نفس الطاولة.



4 المرحلة

الجلوس بجانب الطفل مباشرة.



أفكار أنشطة أثناء الجلوس:

تركيب بالز
اللعب بالسيارات
التلوين
الفقايات
اللعب بالبالون
قراءة قصة

أنواع المساعدة:

تعزيز الطفل عند الهدوء.
تقليل مدة الجلسة بالبداية.
استخدام نشاط مفضل.
زيادة الوقت تدريجياً.

أفكار للتعميم:

الجلوس مع الأخ
الجلوس داخل الصف
الجلوس مع الأطفال في الحديقة

ملاحظة ABA

الهدف ليس أن يلعب الطفل مباشرة مع الأقران. بل أن يشعر بالأمان والراحة أثناء وجودهم بالقرب منه.

جدول المتابعة

المدة	جلس يهدوء	يحتاج مساعدة
دقيقة	☐	☐
3 دقائق	☐	☐
5 دقائق	☐	☐
10 دقائق	☐	☐



www.maharat-rt.com

محور الروتين الصفي والاندماج ضمن مجموعة في الفصل الدراسي

شرح وكتيبات تدريبية



MAHARAT-RT

دليل الدمج بالروتين الصفي

للأطفال ذوي التوحد و ADHD

دليل عملي للمعلمات والأمهات لتطبيق الدمج التدريجي داخل الصف
وفق مبادئ ABA

سلوك إيجابي جداول بصرية روتين منظم دمج تدريجي

يشمل:

- تقييم جاهزية الطفل للدمج
- مراحل الدمج التدريجي
- الجداول البصرية والروتين الصفي
- إدارة السلوكيات داخل المجموعة
- استراتيجيات خاصة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
- نماذج وخطط تطبيق عملية

إعداد: رهنف التريزي QBA

MAHARAT-RT

www.maharat-rt.com

10 كيف نعلم الانتظار داخل الصف

الانتظار مهارة

18 الهدف اتباع التعليمات داخل الصف

الهدف

18 الهدف 5 المشاركة في نشاط جماعي قصير

الهدف السلوكي:
أن يشارك الطفل في نشاط جماعي مع طفل أو طفلين لمدة دقيقتين في 80% من الجلسات.

الأدوات:
مؤقت بصري معزز مفضل جدول بصري طفل أو طفلان

خطوات الجلسة:

- تهيئة الطفل: إظهار الجدول البصري: معزز نلعب معاً
- البداية: تبدأ بنشاط بسيط لمدة 30 ثانية فقط.
- تقديم المساعدة: تقديم المساعدة حسب الحاجة: تلميح لفظي تلميح جسدي: نموذج أمامي.
- التعزيز الفوري: تعزيز أي مشاركة حتى لو كانت بسيطة. أحسنت، شاركت معنا. تقديم المعزز مباشرة.
- تزيد مدة النشاط تدريجياً.

معايير النجاح:

- يبقى الطفل في النشاط.
- يشارك دون سلوكيات شديدة.
- تزداد مدة المشاركة تدريجياً.
- يظهر اهتماماً بالنشاط والأطفال.

تذكر! المشاركة في أنشطة قصيرة هي خطوة أساسية للوصول إلى تفاعل اجتماعي أفضل داخل المجموعة.

الصبر والتدرج هما سر النجاح... كل خطوة صغيرة تقرب طفلك من الدمج الناجح.

www.maharat-rt.com

الجداول البصرية للفصل و الروتين الاجتماعي



جدول جلسة

المهارات الأكاديمية

1



أدخل الجلسة

2



أجلس بهدوء

3



4



5



أطبق

6



أصنف



جدول ركوب الباص

1



أحضر حقبتي

2



أقف في الطابور

3



أنتظر دوري

4



أصعد إلى الباص

5



6



أذهب إلى مقعدي

7



أجلس بهدوء

8



أضع حقبتي

9



ألقي التحية

10



أستخدم صوتاً هادئاً

11



أنزل بهدوء

12



أقول: مع السلامة

✓ انتهى



دليل

الجداول البصرية

للاوتين الصف

للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد و ADHD

Visual Classroom Schedules & Routines



جدول اليوم

التحية

حلقة صباحية

نشاط أكاديمي

سناك

حمام

استراحة

لعب جماعي

قصة

نشاط فني

Clean Up

الوداع

✓ انتهى

✓ جداول بصرية للروتين اليومي

✓ جداول الانتقال بين الأنشطة

✓ جداول الحلقة الصباحية

✓ First - Then Schedules

✓ Work - Break Schedules

✓ قوانين الصف والدمج





مهارات اليوم



تنظيم اليوم

إعداد:

رهف التريزي QBA

MAHARAT-RT



جدول وقت الطعام







جدول الحمام



1



2



3



4



5





جدول البويك - الحديقة والألعاب

1



أذهب إلى الحديقة

2



أقف في الطابور

3



أنتظر دوري

4



ألعب على الزحليقة

5



ألعب على المرجوحة

6



ألعب مع أصدقائي

7



أشارك الألعاب

8



أشرب الماء

9

أعود إلى الصف

✓ انتهت

www.maharat-rt.com

محور الزيارات الاجتماعية

شرح و تدريبات للأم و الطفل

1 دليل تدريب الطفل على الزيارات والتجمعات العائلية

لماذا تكون الزيارات صعبة على بعض الأطفال؟

قد يواجه الطفل تحديات في التجمعات العائلية والزيارات



صعوبة تقبل التغيير

ضعف مهارات التواصل

القلق من الأماكن الجديدة

عدم معرفة ماذا سيفعل

تذكري:

الطفل لا يرفض الزيارة لأنه عنيد بل لأنه قد لا يمتلك المهارات التي يحتاجها للتعامل مع هذا الموقف

المهارات التي نحتاج إلى تدريب



2 دليل تدريب الطفل على الزيارات والتجمعات العائلية من كورس المهارات الاجتماعية والدعم المكثف

كيف أهيب طفلي للزيارة؟

التهيئة المسبقة تساعد طفلك على فهم ما سيحدث وتقلل القلق والسلوكيات الصعبة.

- أخبر طفلك مسبقاً: أخبره قبل الزيارة بوقت كافٍ. "اليوم ستذهب لزيارة جدي مساءً."
- استخدم جدولاً بصرياً: استخدم صوراً توضح خطوات الزيارة من البداية للنهاية. مثال لجدول بصري للزيارة: نلبس، نركب السيارة، نسلم، نلعب، نأكل، نعود للمنزل.
- اقرأ قصة اجتماعية: اقرأ قصة اجتماعية تشرح للطفل ما الذي سيحدث وكيف يتصرف.
- مثل الزيارة في المنزل: قم بتمثيل الزيارة مع طفلك ليبري كيف ستكون.
- اشرح ماذا سيحدث: أخبره من سيكون موجوداً، وكم ستستمر الزيارة، وماذا سيفعل هناك.

11 الصفحة أشر على الموقف الصحيح

أشر على: السلام على الضيوف

أشر على: تقديم العصير

أشر على: فتح الباب للضيوف

أشر على: لقاء التحية

www.maharat-rt.com

16 الصفحة قوانين الزيارة

- أسلم على الضيوف
- أجلس بهدوء.
- أنتظر دوري للحصول على الطعام.
- ألعب بلطف مع الأطفال.
- أقول: شكرًا.
- أقول: مع السلامة قبل المغادرة.

أنا أستطيع أن أكون ضيفاً رائعاً!

www.maharat-rt.com

MAHARAT-RT مهارات... طريق التمكين

أشرك؟

www.maharat-rt.com

محور تعديل السلوك الاجتماعي كتيبات تدريبية للأم و الطفل

**الموقف الاجتماعي:
آداب استخدام المصعد**



1 - أنتظر بهدوء حتى يصل المصعد.

2 - أسمح للآخرين بالخروج أولاً.

3 - أدخل بهدوء ولا أعبت بالأزرار.

4 - أقف بهدوء وأخرج عند وصولي.

أقف بهدوء وأخرج عند وصولي.

لا أعبت بالأزرار.

أسمح للآخرين بالخروج أولاً.

أنتظر بهدوء المصعد.

www.maharat-rt.com

الموقف الاجتماعي: زيارة

1 - أصل إلى بيت الأقارب مع أمي بهدوء.

2 - أنتظر.

3 - أدخل عيادة الطبيب مع أمي بهدوء.

4 - أسمح للطبيب أن يفحصني.

الموقف الاجتماعي: زيارة

1 - أدخل عيادة الطبيب مع أمي بهدوء.

2 - أنتظر.

3 - أسمح للطبيب أن يفحصني.

4 - أسمح للطبيب أن يفحصني.

أمسك يد أمي في الخارج (Hold my mother's hand outside)

أركض بعيداً عن أمي (Run away from my mother)

أجلس في السيارة مع الحزام (Sit in the car with my seat belt on)

أفك حزام الأمان (Unbuckle my seat belt)

أستأذن قبل أخذ شيء (Ask before taking something)

أخذ الأشياء دون استئذان (Take things without asking)

أغلق الباب بهدوء (Close the door gently)

أصق الباب بقوة (Slam the door)

أرفض اللعب مع صديقي

ألعب مع صديقي

لا أأخذ أغراض صديقي

أطلب أولاً

أرفض الجلوس

لا أضرب صديقي

ألمس بلطف

كل محور من الكورس شامل
وسلسلة فيديوهات شرح نظري للمهارات
وكتيبات مصورة للتدريب العملي
ووسائل للتدريب العملي

تعليم الطفل لقاء التـ

محور التفاعل الاجتماعي و المشاركة مع الاقران

بواسطة رهدف التريزي ABA (توحد واضطرابات نمائية)

قائمة تشغيل • غير مدرج • 19 فيديو • 53 مشاهدة

تشغيل الكل

نشاط البرج الكبير

(Building a Tower Together)

نشاط لتعزيز مهارة العمل الجماعي، انتظار الدور، والمشاركة في نشاط مشترك.

عندما يكتمل البرج، نحفل معًا ونكرم به يهدوء!

الأدوات:

- مكعبات كبيرة
- كرسيان أو ثلاثة كرسي
- مكعبات

أنواع المساعدة:

- مساعدة جسدية
- مساعدة إشارية
- مساعدة لفظية

مؤشرات النجاح:

- يتمكن الطفل من دور.
- يضع مكعب واحد فقط.
- يراقب الأطفال أثناء بناء البرج.
- يشارك حتى نهاية النشاط.
- تقل سلوكيات الاندفاع تدريجياً.

الهدف السلوكي:

أن ينتظر الطفل دور لمدة 5 - 10 ثوان ثم تزيد تدريجياً إلى 1 - 2 دقيقة.

الجلسة:

- جذب انتباه الطفل
- تقديم النموذج
- لطفل

أنواع المساعدة:

- تلقين لفظي: «انتظر»
- مؤقت بصري
- مساعدة جسدية

خطوة زيادة الصعوبة:

- انتظار 5 ثوان.
- انتظار 10 ثوان.
- انتظار 20 ثانية.
- انتظار دقيقة.
- انتظار داخل لعب جماعي طبيعي.

نموذج تسجيل الجلسة:

المحاولة	مدة الانتظار	مستوى
1	5 ثوان	كبير
2	10 ثوان	جزئ
3	20 ثانية	لفظ
4	دقيقة	مست

الانتباه:

ينتبه الطفل إلى الأقران.

دليل أنشطة التفاعل الاجتماعي والمشاركة مع الأقران

من البسيط إلى المعقد وفق استراتيجيات ABA

من كورس المهارات الاجتماعية والدمج المكثف

الأنشطة المتضمنة:

- إلقاء التحية
- الانتباه للأقران
- تقديم المعززات
- تبادل الأدوار
- اللعب الاجتماعي
- نقل الأحداث
- الحوار الاجتماعي
- المشاركة مع الأصدقاء
- الدمج المدرسي

التفاعل اليوم

صداقات.. دمج.. مستقبل

إعداد: الأخصائية رهدف التريزي ABA

www.maharat-rt.com

يدوي

كل المحتوى

الفيديوهات

arts

تعليم الطفل لقاء التـ



حقائب خاصة لتعديل السلوك الاجتماعي



ملف القوانين الاجتماعية 40 بطاقة للمواقف الاجتماعية

What should I do in the supermarket?



1. I say hello to my parent.
2. I use the shopping trolley.
3. I ask before taking things.
4. I wait until my parent says I can take things.

What should I do in the restaurant?



1. I ask politely.
2. I wait quietly.
3. I eat neatly.

What should I do when my mom gives me instructions?



1. I look and listen.
2. I understand.
3. I start right away.
4. I finish the task.

What should I do in the clothing store?



1. I walk calmly.
2. I look at the clothes.
3. I ask politely.
4. I put clothes back.

What should I do when I want to talk to a friend?



1. I wait for my parent.
2. I wait for a moment.
3. I say hello.
4. I talk quietly.

www.maharat-rt.com

What should I do when I enter a place?



1. Walk in calmly

2. Say hello

3. Sit properly

4. Use a quiet voice

الموقف الاجتماعي:

يوم

2



ألعاب

الموقف الاجتماعي:

عبور الشارع بأمان



2



الموقف الاجتماعي:

لا أ لمس مناطق خاصة أمام الآخرين

2



هذه أماكن خاصة.
الحمام
غرفة النوم

1



الموقف الاجتماعي:

ركض في المول

2



1



4



3



4



4



أنا أكتب على خصوصيتي وأتابع نشاطي.

الموقف الاجتماعي: اللعب مع صديق بلعبة واحدة

2



2- أنتظر دوري بهدوء.

1



1- أريد اللعب مع صديقي باللعبة نفسها.

4



4- نتبادل الأدوار ونستمتع باللعب معاً.

3



3- أعطي صديقي اللعبة عندما ينتهي دوري.

نستخدم كلمات لطيفة.

ننتظر دورنا بهدوء.

نتبادل الأدوار بشكل عادل.

نستمتع ونتعاون.

مع اشتراكك في الكورس عبر موقعنا ستحصلين
على: ✨ ✨ فيديوهات مسجلة بالكامل
✨ ✨ فيديوهات نظرية وعملية
✨ ✨ كتيبات تعليمية جاهزة
✨ ✨ وثائق وأنشطة للمطابقة
✨ ✨ منتجات رقمية ووسائل تعليمية جاهزة للطباعة
والاستخدام
✨ ✨ إمكانية الوصول للكورس لمدة سنتين كاملتين
✨ ✨ حضور جميع التحديثات والإضافات الجديدة
للكورس لمدة سنتين
✨ ✨ الحصول على جميع الوثائق والملفات الجديدة
التي تتم إضافتها خلال فترة الاشتراك



rahaftrazi.aba



رهف الترزي ABA



رهف الترزي ABA



rahaftrazi.aba



00971544393591

www.maharat-rt.com