

خطواتي الأولى نحو التطور

الأنشطة الأساسية لزيادة الإدراك

إعداد الأخصائية ريف التري



المقدمة



في هذا الكتيب
خطوات عملية لتنمية فهم الطفل للعالم " ولزيادة
الإدراك

هذا الكتيب صُمم خصيصًا ليكون دليلًا مبسطًا وعمليًا
للأهالي الذين يرافقون أطفالهم في رحلتهم مع التوحد
أو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD).

نبدأ فيه من أبسط نقطة: لفت نظر الطفل إلى ما حوله،
وصولًا إلى تنمية مهاراته في التمييز، المطابقة، التنفيذ،
والتركيز.

كل نشاط صيغ بلغة بسيطة، ويتضمن هدفًا سلوكيًا
واضحًا، وتعليمات قابلة للتطبيق في البيت دون الحاجة
لأدوات معقدة أو خلفية تربوية متخصصة.

هدفنا أن نضع بين يديك خطة مبنية على مبادئ تحليل
السلوك التطبيقي (ABA)، قابلة للتنفيذ، تُساعد في بناء
إدراك الطفل، وتعزز تواصله مع بيئته بأسلوب ممتع
وفعال.

الفهرس



- النشاط 1: لفت الانتباه للأشياء المحببة
- النشاط 2: التمييز بين شيئين
- النشاط 3: التمييز بين 3 إلى 4 أشياء
- النشاط 4: الإشارة إلى صورة من مجموعة
- النشاط 5: مطابقة مجسم مع صورة
- النشاط 6: مطابقة بين صور متشابهة
- النشاط 7: جلب شيء من مسافة
- النشاط 8: تنفيذ تعليمات من الروتين اليومي
- النشاط 9: الجلوس واللعب المنظم
- النشاط 10: لفت الانتباه أثناء أداء الأفعال
- النشاط 11: تنفيذ تعليمات مركبة
- النشاط 12: اللعب التخيلي البسيط
- النشاط 13: فرز المجموعات من بيئة الطفل
- النشاط 14: مطابقة الشيء بمكانه المناسب
- النشاط 15: تصنيف الصور حسب الفئة
- النشاط 16: ترتيب تسلسل أحداث
- النشاط 17: استخدام الصور لترتيب الأغراض
- النشاط 18: إدراك وظيفة الأشياء

مقدمة الكتيب



في هذا الكتيب
خطوات عملية لتنمية فهم الطفل للعالم" ولزيادة
الإدراك

هذا الكتيب صُمم خصيصًا ليكون دليلًا مبسطًا وعمليًا
للأهالي الذين يرافقون أطفالهم في رحلتهم مع التوحد
أو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD).

نبدأ فيه من أبسط نقطة: لفت نظر الطفل إلى ما حوله،
وصولًا إلى تنمية مهاراته في التمييز، المطابقة، التنفيذ،
والتركيز.

كل نشاط صيغ بلغة بسيطة، ويتضمن هدفًا سلوكيًا
واضحًا، وتعليمات قابلة للتطبيق في البيت دون الحاجة
لأدوات معقدة أو خلفية تربوية متخصصة.

هدفنا أن نضع بين يديك خطة مبنية على مبادئ تحليل
السلوك التطبيقي (ABA)، قابلة للتنفيذ، تُساعد في بناء
إدراك الطفل، وتعزز تواصله مع بيئته بأسلوب ممتع
وفعال.

النشاط 1: لفت الانتباه إلى الأشياء المحبة

• الهدف: زيادة انتباه الطفل للأشياء البصرية المحبة عند سماع اسمها.

• التهيئة: اختر 3 أشياء محبة للطفل (تفاحة - سيارة - قطعة)، وضعها في مجال رؤية الطفل.

• التعليمات (SD): "شوف تفاحة"، "وين السيارة؟"

• الاستجابة المتوقعة: يلتفت الطفل نحو الشيء، أو يتتبعه بعينه.

• التعزيز: مدح فوري "شاطر! شفت التفاحة!"، أو تقديم الشيء له.

• ملاحظات:

• نفذ النشاط من زوايا مختلفة لتعزيز التعميم.

• إذا لم ينظر، اجذب انتباهه بالاسم + صوت اللعبة أو تحريكها.



النشاط 2: التمييز بين شيئين

- الهدف: أن يميز الطفل بين شيئين بناءً على التوجيه اللفظي.
- التهيئة: ضع أمام الطفل شيئين ماديّين محببين.
- التعليمات (SD): "وين السيارة؟"
- الاستجابة المتوقعة: يشير الطفل أو يلتقط العنصر الصحيح.
- التعزيز: تقديم العنصر له أو مدح فوري.
- ملاحظات:
- بدّل أماكن العناصر بين المحاولات لتفادي الحفظ المكاني.
- جرّب مع صور ثم مع مجسمات.



النشاط 3: التمييز بين 3 إلى 4 أشياء

- الهدف: تعزيز دقة التمييز بين عناصر متعددة.
- التهيئة: ضع 3-4 عناصر أو صور معروفة لدى الطفل.
- التعليمات (SD): "فرجيني الموزة"، "وين القطة؟"
- الاستجابة المتوقعة: يشير أو يأخذ العنصر الصحيح.
- التعزيز: تعزيز مادي (اللعبة) أو اجتماعي (تصفيق، ابتسامة).
- ملاحظات:
- بدّل ترتيب العناصر بشكل عشوائي.
- استخدم نفس العناصر بأشكال وألوان مختلفة (تعميم).

النشاط 4: الإشارة إلى صورة من مجموعة

- الهدف: أن يحدد الطفل صورة صحيحة ضمن مجموعة أكبر (5-6 صور).
- التهيئة: بطاقة تحتوي على 6 صور موزعة بوضوح.
- التعليمات (SD): "وين البطة؟"
- الاستجابة المتوقعة: يشير الطفل للصورة الصحيحة.
- التعزيز: تعزيز اجتماعي أو استخدام نظام نقاط.
- ملاحظات:
- استخدم صور حقيقية أولاً.
- اعرض نفس الصور بترتيب مختلف في المحاولات القادمة.

النشاط 5: مطابقة مجسم مع صورة

• الهدف: أن يربط الطفل بين الشيء الحقيقي وصورته.

• التهيئة: مجسم تفاحة وصور (تفاحة، موزة، سيارة).

• التعليمات (SD): "حط التفاحة على صورتها".

• الاستجابة المتوقعة: يضع المجسم على الصورة المطابقة.

• التعزيز: تعزيز اجتماعي (ضحكة، "أحسنْتَ!") أو إعطاء المجسم للعب.

• ملاحظات:

• جرّب العكس: صورة واحدة ومجسمات متعددة.

• بعد إتقانها، جرّب مجسمات أصغر أو صور مختلفة لنفس الشيء.

النشاط 6: مطابقة بين صور متشابهة

• الهدف: أن يطابق الطفل بين صورتين متماثلتين من مجموعة.

• التهيئة: صور مطبوعة مزدوجة لعناصر محببة.

• التعليمات (SD): "وين الصورة اللي متل هاي؟"

• الاستجابة المتوقعة: يضع الصورة المماثلة بجانب الأصلية.

• التعزيز: حسب نوع التعزيز المستخدم في الجلسات (مادي أو اجتماعي).

• ملاحظات:

• بدّل الصور بشكل متكرر.

• استخدم صورًا مقطوعة جزئيًا في مراحل متقدمة.

النشاط 7: جلب شيء من مسافة

- الهدف: أن ينفذ الطفل أمرًا بإحضار شيء.
- التهيئة: ضع أشياء معروفة في أرجاء الغرفة.
- التعليمات (SD): "جيب التفاحة من الطاولة".
- الاستجابة المتوقعة: يذهب ويعود بالعنصر.
- التعزيز: مديح حماسي + تعزيز مادي (إذا استخدم).
- ملاحظات:
- أدخل الطفل في اللعبة "سباق التفاحة!"
- استخدم المكان كعنصر ضمن التعليمات لاحقًا.

النشاط 8: تنفيذ تعليمات من الروتين اليومي

- الهدف: أن يستجيب لتعليمات حقيقية في البيت.

- التهيئة: خلال النشاطات المنزلية.

- التعليمات (SD): "سكر الباب"، "حط الملاعة في الجاط".

- الاستجابة المتوقعة: ينفذ الفعل بشكل صحيح.

- التعزيز: تعزيز اجتماعي مفرح أو اللعب بعدها.

- ملاحظات:

- التكرار أثناء الروتين اليومي يعزز التعميم.

- استخدم أفعال الحياة اليومية الشائعة.

النشاط 9: الجلوس واللعب المنظم

- الهدف: أن يجلس الطفل على الطاولة ويشارك في نشاط حسي أو تركيبي.
- التهيئة: طاولة وكُرسي، مكعبات، ألوان، معجون.
- التعليمات (SD): "يلا نلون"، "يلا نركب".
- الاستجابة المتوقعة: يجلس ويبدأ النشاط لفترة محددة (ابدأ بـ 3 دقائق).
- التعزيز: نهاية النشاط بلعبة محبة، أو ملصقات.
- ملاحظات:
- زد وقت الجلوس تدريجيًا.
- نوع بين النشاطات الحسية واليدوية.

النشاط 10: لفت الانتباه أثناء أداء الأفعال

- الهدف: أن يبدأ الطفل بالانتباه لأفعاله وربطها بالكلمات.
- التهيئة: وقت الأكل، اللبس، النوم، إلخ.
- التعليمات (SD): قل "شاطر عم تلبس"، "شاطر عم تشرب".
- الاستجابة المتوقعة: يبتسم، ينظر، أو يكرّر السلوك.
- التعزيز: كلمات تشجيعية ولمسات حنونة.
- ملاحظات:
- ممكن تسجيل فيديو بسيط للطفل وهو يفعلها.
- عرض الفيديو لاحقًا يعزز الربط الذهني.

النشاط 11: تنفيذ تعليمات مركبة مترابطة

• الهدف: أن ينفذ الطفل تعليمات من خطوتين أو أكثر تشمل ترابط منطقي.

• التهيئة: أدوات مترابطة (تفاحة + صحن، كوب + عصير).

• التعليمات (SD):

• "جيب التفاحة والموزة".

• "جيب العصير وحطه بالكاسة".

• "جيب الكرة وعطيها لأخوك".

• الاستجابة المتوقعة: ينفذ الخطوات بالتسلسل.

• التعزيز: تعزيز قوي بعد النجاح.

• ملاحظات:

• درّب خطوة بخطوة ثم دمج.

• استخدم التمثيل واللعب لتسهيل الفهم.

النشاط 12: اللعب التخيلي البسيط (Imaginative Play)

- الهدف: أن يُشارك الطفل في لعب تخيلي باستخدام أدوات تمثيلية مألوفة.
- التهيئة: أدوات لعب مثل: فنجان، إبريق، دمية، ملعقة، سرير دمية.
- التعليمات (SD):
 - "طعمي الدمية"،
 - "حضّر شاي لماما"،
 - "خلي السيارة تروح على البيت".
- الاستجابة المتوقعة: يُحاكي الطفل الفعل التخيلي المطلوب.
- نوع التعزيز: تعزيز اجتماعي (تصفيق، كلمات تشجيعية)، أو السماح له باختيار لعبة.
- ملاحظات:
 - ابدأ بنمذجة الفعل إذا لم يستجب.
 - استخدم تسلسل من لعبتين فقط بالبداية، ثم زد التعقيد.
 - اللعب التخيلي ينمّي اللغة، التسلسل، والمرونة الذهنية.

النشاط 13: فرز المجموعات من بيئة الطفل (Sorting from Environment)

• الهدف: أن يُفرز الطفل عناصر من بيئته إلى مجموعات منطقية (ألعاب، ملابس، أدوات).

• التهيئة: مجموعة مختلطة من الأدوات المادية، و3 صناديق أو سلال مميزة.

• التعليمات (SD):
• "حط كل الملابس هون"،
• "فرز ألعاب المطبخ لحال"،
• "خلي الأحذية بهذا الصندوق".

• الاستجابة المتوقعة: يضع كل غرض في المجموعة المناسبة.

• نوع التعزيز: ملصقات، جدول نقاط، أو لعب حر بعد الفرز.

• ملاحظات:
• ابدأ بفئتين، ثم زد العدد تدريجيًا.
• يمكن استخدام صور مرافقة للصناديق كتلميح بصري.
• يمكن تحويله إلى روتين يومي بسيط مثل "ترتيب الألعاب بعد اللعب".

النشاط 14: مطابقة الشيء بمكانه الصحيح (Object-to-Place Matching)

- الهدف: أن يُعيد الطفل الأشياء إلى أماكنها الصحيحة (مثلاً: الملعقة في الدرج).
- التهيئة: عناصر حقيقية من بيئة الطفل (ملعقة، كتاب، لعبة، جاكيت).
- التعليمات (SD):
 - "رجّع اللعبة لسلتها"،
 - "وين منحط الجاكيت؟"،
 - "حط الملعقة بالدرج".
- الاستجابة المتوقعة: يضع كل غرض في مكانه الصحيح.
- نوع التعزيز: تعزيز لفظي ("رائع! عرفت مكانها!") أو إعطاءه نجمة على لوحة تحفيز.
- ملاحظات:
 - ابدأ باستخدام الأماكن التي يعرفها الطفل جيداً.
 - يمكن استخدام صور مرجعية لأول مرة.
 - الهدف النهائي: تنظيم البيئة وزيادة الاستقلالية.

النشاط 15: تصنيف الصور حسب الفئة (Categorization Cards)

- الهدف: أن يصنّف الطفل الصور إلى فئات مفهومة (مثل: أطعمة، أدوات، حيوانات).
- التهيئة: بطاقات صور، وألواح عليها رموز أو كلمات لكل فئة.
- التعليمات (SD):
 - "حط كل الحيوانات هون"،
 - "وين منحط أدوات الحمام؟"،
 - "صنّف الفواكه بهالصندوق".
- الاستجابة المتوقعة: يضع كل صورة في الفئة المناسبة.
- نوع التعزيز: تعزيز اجتماعي، أو استخدام الصورة المصنّفة لاحقاً في نشاط آخر.
- ملاحظات:
 - استخدم صوراً واقعية أولاً، ثم كرتونية.
 - بعد إتقان الصور، يمكن عمل نفس النشاط باستخدام مجسمات.

النشاط 16: ترتيب تسلسل أحداث (3 خطوات)

- الهدف: أن يرتب الطفل صورًا تمثل تسلسل حدث يومي بسيط (مثلًا: لبس الحذاء - الخروج - ركوب الباص).
- التهيئة: بطاقات أو صور تمثل تسلسل أحداث مألوفة.
- التعليمات (SD): "رتب الصور بالترتيب الصح".
- الاستجابة المتوقعة: يضع الصور بترتيب منطقي.
- التعزيز: مدح، سماح له بتقليد الحدث الحقيقي.
- ملاحظات:
- ابدأ بأحداث يعرفها الطفل.
- يمكن استخدام صور للطفل نفسه داخل الروتين

النشاط 17: استخدام الصور لإعادة الشيء لمكانه

- الهدف: أن يستخدم الطفل صورًا مرجعية لترتيب أشياءه.
- التهيئة: صورة لخزائنه مرتبة، وصندوق فيه ملابسه.
- التعليمات (SD): "رتب مثل الصورة".
- الاستجابة المتوقعة: يرتب الطفل الأغراض بمواقع مشابهة للصورة.
- التعزيز: ملصق، نقطة، أو لعبة قصيرة.
- ملاحظات:
- هذا النشاط مفيد لخلق الاستقلالية.
- يُكرّر يوميًا بعد العودة من المدرسة.

النشاط 18: إدراك الغرض من الأدوات (Functional Use)

- الهدف: أن يستخدم الطفل الأدوات وفق وظيفتها (مثلاً: فرشاة الأسنان للتفريش).
- التهيئة: أدوات منزلية حقيقية أو ألعاب تمثيلية.
- التعليمات (SD): "وين منفرشي الأسنان؟"، "شو منعمل بهي؟"
- الاستجابة المتوقعة: يشير للغرض الصحيح ويؤدي الفعل المناسب.
- التعزيز: مدح مباشر أو استخدام الغرض كلعبة (مثلاً: مسح الطاولة بلعبة).
- ملاحظات:
 - يمكن استخدام صور أولاً، ثم الانتقال للأدوات الحقيقية.
 - مفيد لتقوية الفهم العام واللغة.

شكرا"

كل خطوة صغيرة تُصنع الفرق"
هذا الكتيب جزء من كورس طفلي الغير ناطق
قد لا يُقدّم حلاً سحرياً، بل يفتح باباً واقعياً وعملياً لتطوير
إدراك طفلك، خطوة بخطوة، دون ضغط، وبالحب والصبر.

تذكّر دائماً أن التكرار، التشجيع، والبيئة الآمنة هي أدواتك
الأساسية.

إذا أتقن طفلك مهارة بعد أسبوع أو بعد شهر، فهذا نصر
حقيقي. وإذا لم ينجح من أول مرة، فلا بأس... أعد، ابتكر،
وكن شريكاً حقيقياً في عالمه.

نحن معك، وهذه الأنشطة ما هي إلا بداية الطريق نحو
إدراكٍ أكبر، وتواصلٍ أعمق.

مع خالص الحب والدعم

الأخصائية رَهف التُرزي

موقع maharat-rt

زوروا موقعنا للاستفادة من الخدمات الموجودة

www.maharat-rt.com

Contact Information :

+90 541 634 22 08

www.maharat-rt.com

الأخصائية رَهف التُرزي

[rahaftrazi.aba](https://www.instagram.com/rahaftrazi.aba)